

**MNICHOVICKÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY T. G. MASARYKA,  
MNICHOVICE**

**OKRES PRAHA - VÝCHOD**

**BEZRUČOVA 346, MNICHOVICE**





**NÁZEV PROGRAMU** MNICHOVICKÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY

**NÁZEV ŠKOLY** Základní škola T. G. Masaryka Mnichovice okres Praha – východ., příspěvková organizace

**ADRESA, KONTAKT** Bezručova 346, 251 64 Mnichovice Praha-východ, tel. +420 323 640 330, www.zsmnichovice.cz

**PRÁVNÍ FORMA** Příspěvková organizace

**IČO** 70992398

**ZŘIZOVATEL** Město Mnichovice

**ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ**

**ŠKOL-IZO** 600052257

**PLATNOST DOKUMENTU** 1. 9. 2007; v platném znění k 1. 9. 2019

**ŘEDITEL** Mgr. Marcela Erbeková



**SCHVÁLENO RADOU ŠKOLY DNE** 11/10/2007; novelizace schválena 29/8/2019

## CHARAKTERISTIKA

### ŠKOLY

#### Úplnost a velikost školy:

Jsme úplnou spádovou základní školou pro děti z Mnichovic, Hrusic, Všestar, Struhařova a Mirošovic (pouze 2. stupeň) se strmým nárůstem žáků a s dopadem na neustálou potřebu navyšování kapacity školy v prstenci poblíž hlavního města Prahy. Aktuální kapacita k září 2019 je 750 žáků. Téměř ve všech ročnících máme tři až čtyři paralelní třídy. Doprava žáků je zajištěna v rámci PID. Škola se skládá ze dvou budov – hlavní budovy v ulici Bezručova a malé budovy na Masarykově náměstí. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. V budově školy působí odloučené pracoviště ZUŠ Říčany. V rámci vedlejší hospodářské činnosti nabízíme mimoškolní činnost a pronájmy externím subjektům s nabídkou dalších aktivit pro žáky (zejména sportovní tréninky).

#### Vybavení školy:

Technický stav budovy odpovídá stáří školy a maximálnímu provozu všech součástí školy (původní budova je z 30. let minulého století). Všechny kmenové třídy slouží zároveň jako poloodborné učebny. Prostory školní družiny jsou využity v dopoledních hodinách pro výuku žáků 1. stupně. Školní družina využívá dětské hřiště před školou a venkovní pískoviště na zahradě školy. Ve škole jsou k dispozici PC učebna a učebna dílen. Všechny učebny a kabinety jsou připojeny na internet, v každé třídě je minimálně jeden počítač. Ve všech učebnách jsou interaktivní tabule nebo dataprojektor. Ve škole je zřízena žákovská a učitelská knihovna. Pro výuku tělesné výchovy slouží malá a od roku 2018 i velká tělocvična a asfaltové hřiště v areálu školy. V letních měsících škola využívá venkovní hřiště Tělovýchovné jednoty Mnichovice. Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky, kapacitně je však na maximální hranici provozování a probíhá příprava výstavby nové školní jídelny. Zřizovatel Město Mnichovice zabezpečuje materiálně – technické podmínky pro výuku dle svých možností (zejména v závislosti na finančních dotacích). Od roku 2012 škola prochází neustálými stavebními úpravami včetně výstavby 3. patra budovy, nové tělocvičny, šaten a výtahu. Od roku 2013 je část školy v odloučeném pracovišti na Masarykově náměstí. Prostorové možnosti školy jsou na hranici naplněnosti, dle studie zaměřené na demografickou strukturu obyvatelstva bude kapacita školy v nejbližších letech nedostatečná.



## CHARAKTERISTIKA

### ŠKOLY

#### Úplnost a velikost školy:

Jsme úplnou spádovou základní školou pro děti z Mnichovic, Hrusic, Všestar, Struhařova a Mirošovic (pouze 2. stupeň) se strmým nárůstem žáků a s dopadem na neustálou potřebu navyšování kapacity školy v prstenci poblíž hlavního města Prahy. Aktuální kapacita k září 2018 je 730 žáků. Téměř ve všech ročních máme tři až čtyři paralelní třídy. Doprava žáků je zajištěna v rámci PID. Škola se skládá ze dvou budov – hlavní budovy v ulici Bezručova a malé budovy na Masarykově náměstí. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. V budově školy působí odloučené pracoviště ZUŠ Říčany. V rámci vedlejší hospodářské činnosti nabízíme mimoškolní činnost a pronájmy externím subjektům s nabídkou dalších aktivit pro žáky (zejména sportovní tréninky).

#### Vybavení školy:

Technický stav budovy odpovídá stáří školy a maximálnímu provozu všech součástí školy (původní budova je z 30. let minulého století). Všechny kmenové třídy slouží zároveň jako polo odborné učebny. Prostory školní družiny jsou využity v dopoledních hodinách pro výuku žáků 1. stupně. Školní družina využívá dětské hřiště před školou a venkovní pískoviště na zahradě školy. Ve škole jsou k dispozici PC učebna a učebna dílen. Všechny učebny a kabinety jsou připojeny na internet, v každé třídě je minimálně jeden počítač. Ve všech učebnách jsou interaktivní tabule nebo dataprojektor. Ve škole je zřízena žakovská a učitelská knihovna. Pro výuku tělesné výchovy slouží malá a od roku 2018 i velká tělocvična a asfaltové hřiště v areálu školy. V letních měsících škola využívá venkovní hřiště Tělovýchovné jednoty Mnichovice. Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky, kapacitně je však na maximální hranici provozování a probíhá příprava výstavby nové školní jídelny. Zřizovatel Město Mnichovice zabezpečuje materiálně – technické podmínky pro výuku dle svých možností (zejména v závislosti na finančních dotacích). Od roku 2012 škola prochází neustálými stavebními úpravami včetně výstavby 3. patra budovy, nové tělocvičny, šaten a výtahu. Od roku 2013 je část školy v odloučeném pracovišti na Masarykově náměstí. Prostorové možnosti školy jsou na hranici naplněnosti, dle studie zaměřené na demografickou strukturu obyvatelstva bude kapacita školy v nejbližších letech nedostatečná.



## CHARAKTERISTIKA

### ŠKOLY

#### Charakteristika pedagogického sboru:

S nárůstem žáků stoupá potřeba pedagogických pracovníků. Na škole působí více než 70 pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelů školní družiny a asistentů pedagoga). Většina pedagogů jsou ženy, věkový průměr více než 40 let. Potřebnou kvalifikaci splňují 2/3 sboru. Ve škole působí speciální pedagog a školní psycholog financovaný převážně z projektů nebo rozpočtu zřizovatele. Pedagogický sbor se soustavně vzdělává v rámci DVPP, které směřuje ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy našich žáků. Nekvalifikovaní pedagogové si doplňují patřičné odborné vzdělání. Škola se potýká s nedostatkem pedagogických pracovníků v lokalitě v blízkosti Prahy.

#### Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Ve škole působí rodilí mluvčí jako jazykoví asistenti.

Škola je zapojena do mezinárodních projektů – partnerství škol v rámci Evropy (např. Erasmus, eTwinning).

Spolupracujeme s CIEE při zajišťování rodilých mluvčí z USA.

Ve škole máme zřízeno školní poradenské pracoviště. Jsme partnerem projektu Inkluze s UJEP Ústí nad Labem.

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami a OSPOD Říčany.

Jsme zapojeni do projektů OPVVV zaměřených na kolegiální podporu, mentorské dovednosti, pedagogické kompetence a rozvoj čtenářské a přírodovědné gramotnosti.

V rámci environmentální výchovy se žáci prvního stupně pravidelně účastní týdenního pobytu školy v přírodě, žáci šestých ročníků týdenního pobytu s environmentální tematikou. Spolupracujeme s Muzeem Říčany.

V rámci prevence sociálně patologických jevů (včetně dopravní výchovy) spolupracujeme s Cestou Integrace Říčany.

Žáci devátých tříd zakončují svá studia na naší škole závěrečnou prací.

Organizujeme branné cvičení s tematikou „Ochrana zdraví při vzniku mimořádných událostí“ a spolupracujeme se složkami záchranného systému (Hasiči Mnichovice, Zdravotníci).

## CHARAKTERISTIKA

### ŠKOLY

#### Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Školská rada byla zřízena 22. 6. 2005 a navázala na práci Rady školy.

Při škole působí občanské sdružení rodičů ROSa Mnichovice. Ve spolupráci s Rosou Mnichovice mají žáci adoptovaného pštrosa v ZOO Praha, podílí se na projektu Podhorky pro kluky a pro holky apod.

Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím rodičovských schůzek (v podobě tripartit a společných setkání), konzultačního dnů, dnů otevřených dveří a rodičovských kaváren. O celkovém dění ve škole je široká veřejnost pravidelně informována v místním a regionálním tisku (Život Mnichovic a Zápraží).

Škola se podílí na akcích města (ve spolupráci i s ostatními institucemi): Mnichovické kramaření, Mnichovice tour, Den dětí, Pochod kocoura Mikeše, Možná přijde i Mikuláš a řadě dalších.

## CHARAKTERISTIKA MNICHOVICKÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY

ŠVP

### ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

#### Cíle:

**utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání**

- znalosti ze základní školy se stávají pouze odrazovým můstkem pro celoživotní učení. Neexistuje jediný vzdělávací způsob pro všechny, hledáme různé cesty ke vzdělávání a uplatňujeme smysluplné metody výuky, které vedou k větší samostatnosti a zodpovědnosti žáků za své výsledky
- každý je vzděláván podle svých možností a schopností; podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- spolupracujeme a komunikujeme spolu i s okolním světem; rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učíme se v souvislostech, s důrazem na propojenost s praktickým životem, integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám; učíme je žít společně s ostatními lidmi

**vytvořit bezpečné a zdravé prostředí uvnitř i vně školy**

- klademe důraz na partnerské vztahy na všech úrovních, každý je respektován a každý respektuje druhého, vážíme si prostředí, kde žijeme
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

**škola jako vzdělávací centrum obce**

- v naší škole je dostatek místa pro všechny děti a jejich školní i mimoškolní aktivity. Prostory školy jsou využívány i ostatními obyvateli Mnichovic a okolí

## CHARAKTERISTIKA

ŠVP

## ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

### Školní priority:

#### **Naše město Mnichovice a jeho okolí**

- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- vedeme je k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví
- umožňujeme jim pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztahu k přírodě
- napomáháme žákům v rozvíjení spolupráce na místní, regionální, evropské a mezinárodní úrovni
- podněcujeme aktivní zapojení žáků i učitelů do řešení problémů kolem nás
- přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

#### **Komunikujeme se světem:**

- motivujeme žáky i učitele k celoživotnímu učení
- vedeme k všestranné a účinné komunikaci na všech úrovních
- rozvíjíme schopnost spolupracovat
- učíme žáky chránit a oceňovat naše tradice a historické dědictví a zároveň respektovat jiné kultury a duchovní hodnoty
- vedeme k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učíme žáky žít společně s ostatními lidmi, pomáhat překonávat stereotypy a předsudky
- kultivujeme postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- vedeme k praktickému využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech (důraz je kladen na bezpečné používání informačních a komunikačních technologií)

## CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA ÚROVNI ŠKOLY

### ŠVP

#### STRATEGIE

Naši učitelé vedou žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Strategie – společné postupy, které jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

#### I. Strategie směřující ke kompetenci k učení

##### Učitel:

- zařazuje do výuky různé metody výuky
- integruje učivo do smysluplných celků
- vždy si stanoví cíl vyučovací jednotky, na konci vyučovací jednotky společně se žáky zhodnotí jeho dosažení
- zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce, vlastní hodnocení a sebekritický přístup k výsledkům práce - rozvoj sebehodnocení
- motivuje žáky k učení – vytváří takové situace, aby žáky učení bavilo, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace

##### Žák:

- nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderní informační technologie
- nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti (samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry)
- vyhledává informace z různých informačních zdrojů, posuzuje je a využívá je v dalším učení
- naplňuje si svou práci a svoje domácí úkoly

## CHARAKTERISTIKA

### ŠVP

## STRATEGIE

- prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

## II. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

### Učitel:

- umožňuje žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

### Žák:

- užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, analýzu, syntézu)
- stanovuje vhodný způsob řešení problému, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odvrátit počátečním nezdarem
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotí výsledky svých činů



## CHARAKTERISTIKA

ŠVP

## STRATEGIE

### III. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

#### Učitel:

- klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- umožňuje žákům prezentovat vlastní názory
- vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků
- klade důraz na samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, naslouchání a respektování názoru jiných)
- vede žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- zařazuje činnosti umožňující komunikaci s různými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší – mladší, akce pro rodiče a veřejnost, mezinárodní aktivity)
- vede žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)
- jde příkladem - profesionálním přístupem ke komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a veřejnosti

#### Žák:

- prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti, obhájí ji a naopak naslouchá druhým
- uplatňuje znalosti komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce, a to nejen při výuce, ale i při akcích pro rodiče a veřejnost, výměnných návštěvách a mezinárodních setkáních
- vyjadřuje se kultivovaně, hovoří k věci a obhájí své stanovisko vhodnými argumenty
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

**CHARAKTERISTIKA****ŠVP****STRATEGIE****IV. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální****Učitel:**

- netoleruje nedodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli, a vede žáky k zodpovědnosti za jejich plné dodržování
- volí formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- očekává od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- využívá diskusního kruhu, panelové i řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech
- zařazuje práci ve dvojicích a skupinách, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- do výuky pravidelně zařazuje projekty, kooperativní vyučování
- monitoruje sociální vztahy ve třídě a škole

**Žák:**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky své práce ve skupině
- podílí se na akcích školy, spolupracuje s různými věkovými skupinami
- chová se ohleduplně k ostatním a poskytne vzájemnou pomoc druhým

## CHARAKTERISTIKA

ŠVP

## STRATEGIE

### V. Strategie směřující ke kompetenci občanské

#### Učitel:

- důsledně dbá na dodržování vnitřních norem školy (školní řád)
- vyžaduje od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy
- vede žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžaduje od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.
- používá metody hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- zadává žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- dbá na dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- vede žáky ke vztahu ke svému bydlišti
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty
- netoleruje sociálně-patologické projevy chování
- netoleruje hrubé, agresivní a vulgární chování dětí i dospělých.
- respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy a plní příkladně své povinnosti.

#### Žák:

- zná svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu, samostatně rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí
- dodržuje školní řád i ostatní společenské normy
- využívá nabídky mimoškolních aktivit (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako prevenci nežádoucím sociálně patologickým jevům
- jedná s úctou a respektem s ostatními; poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

## CHARAKTERISTIKA

### ŠVP

## STRATEGIE

- od 5. třídy má právo být volen a pracovat v žákovském parlamentu
- může vznášet připomínky přes žákovský parlament
- organizuje společně s ostatními žáky třídní i celoškolské akce, zapojuje se do regionálních i mezinárodních projektů a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

## VI. Strategie směřující ke kompetenci pracovní

### Učitel:

- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, vede žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (výuka, exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi – cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- zapojuje žáky do přípravy školních projektů
- vede žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a podávání návrhů na zlepšení

### Žák:

- získané poznatky využívá při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem – ochrana životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- uplatňuje v běžném životě některé složky zdravého životního stylu
- podílí se na tvorbě školních projektů
- plní si své povinnosti a závazky; využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

## CHARAKTERISTIKA ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

ŠVP

### ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školský zákon definuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jako:

- osobu, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
- podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na:

- vzdělání, které odpovídá jejich možnostem a potřebám (obsah, formy a metody práce)
- vytvoření podmínek pro takové vzdělávání
- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení
- bezplatné užívání speciálních učebnic a didaktických a kompenzačních pomůcek
- asistenta pedagoga (ve specifických případech)

Zabezpečujeme všechna stanovená podpůrná opatření. Usilujeme o zodpovědné redukování důsledků znevýhodnění žáků na minimum. Poskytujeme žákům vzdělávání individuálně přiměřené. Vytváříme pro ně co možná nejméně omezující prostředí. Spolupracujeme s dalšími odborníky a umožňujeme žákům dle individuální potřeby specializovanou péči. Úpravy obsahů a výstupů žáků jsou stanoveny v jednotlivých PLPP a IVP konkrétních žáků. Školní poradenské pracoviště zajišťuje následnou péči v rozsahu stanoveném vnitřní směrnici k postupu školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

## CHARAKTERISTIKA

### ŠVP

#### ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

## STRATEGIE VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro pedagogy znamená dlouhodobá a cílená strategie v tomto smyslu zejména:

v oblasti zdravotního postižení a zdravotního znevýhodnění

- chápat specifické vzdělávání jako právo a nikoli výsadu
- vypracovávat, dodržovat a vyhodnocovat plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP)
- zajistit maximum informací o postižení
- integrovat žáka do prostředí běžné třídy
- posoudit spolu s dalšími odborníky, zda je integrace vhodná a možná
- jasně definovat konkretizované cíle vzdělávání
- umožnit žákům participovat na cílech vzdělávání
- využívat alternativní pomůcky a učebnice
- zdůraznit pochvalu za pokrok
- neupoutávat příliš zvláštní pozornost
- nečinít nepodložené závěry
- upřednostňovat kooperativní učení
- upřednostňovat učení se navzájem
- netolerovat nevhodné chování, které si nemohou dovolit ostatní (přesto být trpělivý)
- dodržovat určitý stabilní pracovní řád třídy
- nesrovnávat žáky při hodnocení mezi sebou
- umožnit žákům participovat na tvorbě kritérií hodnocení

v oblasti kulturního prostředí a jiných životních podmínek žáka

- vypracovávat, dodržovat a vyhodnocovat plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP)

## CHARAKTERISTIKA

### ŠVP

#### ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- zajistit častější kontakt s rodiči
- seznámit rodiče i žáky s cíli výuky
- zjistit včas případná komunikační tabu
- citlivě začlenit žáky do kolektivu
- citlivě přistupovat ke kooperativním činnostem
- poskytnout podporující komunikaci (dostatek podnětů i pozornosti)
- být empatický k pocitům žáků
- často žáky chválit
- poskytnout dostatečnou zpětnou vazbu
- zařazovat témata ze sociokulturní oblasti žáka
- budovat sebeúctu žáků
- povzbuzovat žáky k náročnějším cílům
- vytvářet čas a prostor pro odstraňování předsudků

Předmět speciálně pedagogické péče je veden jako "nápravy" od 2. stupně podpůrných opatření. PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se. Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. PSPP je zařazen jako forma intervence a vede jej speciální pedagog.

Vzdělávací postupy pedagogů naší školy v sobě zahrnují to, co je společné pro všechny žáky, a zároveň účelnou diferenciaci. Při péči o tyto žáky se věnujeme jak jejich vzdělávání, tak i výchově. Metodická podpora pedagogů je na naší škole zajištěna speciálním pedagogem v rámci projektu VIP kariéra a externími lektory.

## CHARAKTERISTIKA ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH

ŠVP

### ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH

- Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění, považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností
- Nadání se může týkat intelektu, umění, tvořivosti, kreativity, pohybových a sociálních dovedností i oblastí méně prozkoumaných nadání je průsečíkem mimořádných schopností.

Nadané a mimořádně nadané žáky můžeme identifikovat jako:

- úspěšné (žáci: dobře se učí, dovedou jednat s vrstevníky i dospělými)
- tvořivé (žáci: stále něco vymýšlejí, experimentují, obtížněji se přizpůsobují)
- maskující své schopnosti (odlišnost ohrožuje sociální zařazení a vyžaduje určitou dávku odvahy)
- „ztroskotané“ (žáci: věčně v opozici proti všem a všemu, se sníženým sebevědomím, buď rezignují, nebo vyrušují, mívají nevyrovnané výkony)
- nadané s vývojovou poruchou (výsledky často neodpovídají nadání, žáci: nedokončují úlohy, obtížně pracují pod tlakem, obávají se selhání)



## **CHARAKTERISTIKA**

**ŠVP**

**ZABEZPEČENÍ  
VÝUKY ŽÁKŮ  
NADANÝCH**

### **Pedagogicko – organizační úpravy a opatření**

- tvorba, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plán
- rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu (např. v souladu s PLPP a IVP)
- zadávání specifických úkolů
- práce na projektech
- podpora účasti na soutěžích a olympiádách
- diferenciacce žáků v rámci třídy u některých témat
- účast na výuce ve vyšším ročníku u vybraných předmětů či témat
- pravidelná odborná setkání pedagogů ročníků (vzájemná informovanost)

## CHARAKTERISTIKA

ŠVP

### ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

## Průřezová témata

### *Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV)*

- akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě
- reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti; jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti
- je součástí všech vzdělávacích oblastí a je zapracováno v jednotlivých oblastech.

### *Výchova demokratického občana (dále jen VDO)*

- má mezioborový a multikulturní charakter
- v obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.
- je propojena hlavně s oblastmi Člověk a společnost a Člověk a jeho svět.

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VMEGS)*

- akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním
- podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě
- rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity; otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.
- je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví.

## CHARAKTERISTIKA

ŠVP

### ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

#### *Multikulturní výchova (dále jen MKV)*

- umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
- na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty
- je součástí jak všech vzdělávacích oblastí, tak mezinárodních projektů.

#### *Environmentální výchova (dále jen EV)*

- vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince
- umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů
- vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků
- je zapracována do oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Je zařazena jako součást přírodopisu v 6. ročníku. Roční práce je završena týdenním pobytem s environmentální tematikou.

#### *Mediální výchova (dále jen MDV)*

- nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii; média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců a pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií

## CHARAKTERISTIKA

ŠVP

### ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec
- sdělení, jež jsou médiu nabízena, mají přitom nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry, a proto správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.
- je součástí všech vzdělávacích oblastí, zejména ve zpracování a následné prezentaci prací žáků 9. ročníku.

## CHARAKTERISTIKA

ŠVP

### DIFERENCIACE A INDIVIDUALIZACE VÝUKY

## ROZŠÍŘENÁ VÝUKA JAZYKŮ

- výuka anglického jazyka od první třídy pro všechny žáky se zaměřuje na mluvenou angličtinu a propaguje autentické užití jazyka
- od 6. třídy mají žáci možnost volby rozšířené výuky cizích jazyků, tzn. zvýšená dotace výuky anglického jazyka o 1 hodinu týdně
- druhý cizí jazyk je zařazen do výuky dle preferencí žáka od 6. třídy v rozsahu 2 hodiny týdně nebo od 8. třídy v rozsahu 3 hodiny týdně
- ve škole působí rodilí mluvčí (zejména z USA a Velké Británie)

## TALENTOVÉ/VÍCEBOROVÉ BLOKY

- volitelné předmětové bloky jsou zaměřeny na rozvoj talentu a podporu nadání každého žáka
- jsou zaměřeny na různé oblasti, které vycházejí z teorie mnohočetné inteligence (např. přírodovědná, humanitní, tvořivá, pohybová, interpersonální) a jsou v souladu se školním vzdělávacím programem
- od 6. třídy mají žáci možnost volby talentového bloku, který doplňuje a rozšiřuje učivo jednotlivých předmětů, průřezová témata a je zaměřen na rozvoj gramotností
- konkrétní nabídka vychází ze zájmu žáků a personálních možností školy, žáci mají možnost výběru a během 2. stupně si mohou vyzkoušet více oblastí
- výuka je organizována jako reálný projekt na jedno pololetí a je vyučována dvojicí učitel + odborník z praxe
- cílem je úspěch pro každého žáka



UČEBNÍ PLÁN  
I.STUPEŇ  
2019/2020

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	I. STUPEŇ					časová dotace	
		ROČNÍK						
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	33	5
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	9	3
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	20	4
Informační a komunikační technologie				1	1	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka/Přírodověda/Věstivěda	2	2	3	3	4	12	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce – pracovní činnosti		1	1	1	1	1	5	0
Týdenní dotace povinná + disponibilní		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102</b>	<b>16</b>
Celková časová dotace pro I.stupeň							<b>118</b>	





UČEBNÍ PLÁN  
II. STUPEŇ  
2019/2020

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	II. STUPEŇ - ROČNÍK								součet		II. STUPEŇ s RVJ - ROČNÍK								součet			
		6.		7.		8.		9.				6.		7.		8.		9.					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4		4		4		3	1	15	1	4		4		4		3	1	15	1		
	Cizí jazyk	3		3		3		3		12	0	3	1	3	1	3	1	3	1	12	4		
	Další jazyk	0		0		3		3		6	0	0	2	2	0	2	0	2	0	6	2		
Matematika a její aplikace		4		4		4		3	1	15	1	4		4		4		3	1	15	1		
Informační a komunikační technologie		1								1	0	1								1	0		
Člověk a společnost	Dějepis	2		2		2		2		11	1	2		2		2		2		11	1		
	Občanská výchova	1		1		1		0	1			1		1		1		0	1				
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2		2		2		21	4	1	1	2		2		2		21	4		
	Chemie					2		2								2		2					
	Přírodopis	2		2		1	1	1	0			2		2		1	1	1	0				
	Zeměpis	1	1	1	1	1	0	1				1	1	1	1	1	0	1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		10	0	1		1		1		1		10	0		
	Výtvarná výchova	2		2		1		1				2		2		1		1					
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví – rodinná výchova	0		1		1		0		10	0	0		1		1		0		10	0		
	Tělesná výchova	2		2		2		2				2		2		2		2					
Člověk a svět práce – pracovní činnosti		0		1		1		1		3	0	0		1		1		1		3	0		
Volitelný blok			3		3		2		2	0	10	0		0		0	2	0	2	0	4		
Disp. ZP 9.roč,		0		0		0		0	1	0	1	0		0		0		0	1	0	1		
Týdenní dotace		<b>29</b>		<b>30</b>		<b>32</b>		<b>31</b>		<b>104</b>	<b>18</b>	<b>29</b>		<b>30</b>		<b>32</b>		<b>31</b>		<b>104</b>	<b>18</b>		
Celková časová dotace pro II.stupeň											<b>122</b>											<b>122</b>	



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
ČESKÝ JAZYK**

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje dle platného učebního plánu. V tomto předmětu je naším cílem vybavit žáka především takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe samých.

**Vzdělávací obsah předmětu český jazyk**

má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
ČESKÝ JAZYK**

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Učí se také rozlišovat fikci od skutečnosti. Žáci získávají takové poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a hodnotovou orientaci.

II. stupeň navazuje v oblasti jazykové výchovy na dovednosti získané při osvojování pravopisných pravidel a základů tvarosloví na I. stupni, dále je rozvíjí a doplňuje znalostmi zejména v oblasti skladby. V oblasti literární výchovy a komunikační a slohové výchovy navazuje II. stupeň na hodiny literární výchovy a slohu na I. stupni, klade větší důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, dále na rozvíjení schopnosti tvorby samostatných souvislých projevů, a to i v písemné podobě. Žáci využívají znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace. Žáci v mluveném projevu umí využívat verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Žáci mají možnost volby talentového bloku, který doplňuje a rozšiřuje učivo vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Žáci se dokáží vhodně - podle komunikačních pravidel a etiky dialogu - zapojit do diskuze, řídit ji. Jsou schopni dialogu, rozliší subjektivní a objektivní sdělení a chápou komunikační záměr partnera.

Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- skupinová práce
- využití internetu
- využití pracovních listů, literatury, obrázků, výukových programů
- využití mezipředmětových vztahů
- frontální výuka
- projekty

**CHARAKTERISTIKA****PŘEDMĚTU****ČESKÝ JAZYK**

- besedy, návštěva divadla, návštěva knihovny a jiných kulturních akcí

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Rozvoj schopností poznávání a tvořivosti (OSV)

Komunikace, kooperace a kompetice (OSV)

Evropa a svět nás zajímá (VMEGS)

Lidské vztahy (MKV)

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MDV)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MDV)

Stavba a tvorba mediálních sdělení (MDV)

Fungování a vliv médií ve společnosti (MDV)

Práce v realizačním týmu (MDV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**Kompetence k učení

- vedeme žáka ke čtení s porozuměním
- k vyhledávání informací z různých zdrojů (slovníky, jazykové příručky, tisk, internet ...)
- k tvořivosti (slohové práce...)
- k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení prací spolužáků
- k učení se v souvislostech
- k prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

**CHARAKTERISTIKA****PŘEDMĚTU****ČESKÝ JAZYK**

- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní (vedeme žáka)

- ke kultivovanému projevu (verbální, písemný)
- ke schopnosti vést dialog
- k umění naslouchat

Kompetence sociální a personální (vedeme žáka)

- ke vzájemné spolupráci při různých činnostech (skupinová práce)
- k sebevědomí, sebedůvěře a sebekritice při vystupování před třídou (mluvní cvičení, referáty, recitace...)

Kompetence občanská

- vedeme žáka k seznámení s nejdůležitějšími informacemi z dějin českého jazyka a literatury a tím posilujeme jeho vztah k vlasti a regionu
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

## OČEKÁVANÉ

### VÝSTUPY

## ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

##### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

##### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ČESKÝ JAZYK**

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti



**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ČESKÝ JAZYK**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo; tvoří otázky a odpovídá na ně

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ČESKÝ JAZYK**

prostředky

- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření  
žák

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ČESKÝ JAZYK**

- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik; určuje samohlásky a souhlásky; seřadí slova podle abecedy; správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ČESKÝ JAZYK**

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného; ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ČESKÝ JAZYK**

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

žák

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

## OČEKÁVANÉ

### VÝSTUPY

## ČESKÝ JAZYK

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ČESKÝ JAZYK**

- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích





# UČEBNÍ OSNOVY

## ČESKÝ JAZYK

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
	1.	2.	3.	4.	5.	
<b>Komunikační a slohová výchova</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a naslouchání - praktické, věcné</li> </ul>	X	X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev - základy techniky - komunikační pravidla - komunikační žánry</li> </ul>	X	X	X	X	X	Mezipředmětové vztahy – Člověka jeho svět, ICT - prezentace
<ul style="list-style-type: none"> <li>písemný projev - základní hygienické návyky  - technika psaní  - žánry písemného projevu</li> </ul>	X	X	X	X	X	Mezipředmětové vztahy – Člověka jeho svět, ICT - prezentace
<b>Jazyková výchova</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická stránka jazyka, výslovnost, modulace řeči</li> </ul>	X	X				
<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>		X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvarosloví</li> </ul>			X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba- druhy vět, věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice</li> </ul>			X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis</li> </ul>			X	X	X	

**UČEBNÍ OSNOVY****ČESKÝ JAZYK**

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>					<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	
<b>Literární výchova</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</li></ul>	X	X	X	X	X	Mezipředmětové vztahy – Člověk a jeho svět
<ul style="list-style-type: none"><li>tvořivé činnosti s literárním textem</li><li>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace</li></ul>	X	X	X	X	X	Mezipředmětové vztahy – Umění a kultura
<ul style="list-style-type: none"><li>základní literární pojmy, literární druhy a žánry</li></ul>			X	X	X	

**UČEBNÍ OSNOVY**  
**ČESKÝ JAZYK**

	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
		6.	7.	8.	9.	
	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> </ul>	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky</li> <li>slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</li> </ul>	X	X	X	X	
	<b>Tvarosloví</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</li> </ul>	X	X	X	X	
	<b>Skladba</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba věty jednoduché rozvíjející větné členy</li> <li>souvětí přímá a nepřímá řeč</li> </ul>	X	X	X	X	
	<b>Pravopis</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>	X	X	X	X	
	<b>Obecné poučení o jazyce</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>čeština (jazyk národní, jazyk mateřský)</li> <li>skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové) rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</li> <li>jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky, včetně elektronických)</li> </ul>	X	X	X	X	
	<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>					
	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přednes vhodných literárních textů</li> <li>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>	X	X	X	X	

**ČESKÝ JAZYK**

<u>Doporučené učivo</u>	6.	7.	8.	9.
<b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b>	X	X	X	X
<b>Základy literární teorie a historie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</li> <li>• jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)</li> <li>• literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> </ul>	X	X	X	X
<b>Literární druhy a žánry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poezie, próza, drama</li> <li>• žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li> </ul>	X	X	X	X
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické, věcné, kritické, prožitkové</li> </ul>	X	X	X	X
<b>Naslouchání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické (výchova k empatii, podnět k jednání),</li> <li>• věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</li> </ul>	X	X	X	X
<b>Mluvený projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); zásady používání spisovného a nespisovného jazyka dle komunikační situace</li> <li>• komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</li> <li>• referát, diskuse - zapojení do diskuze, její řízení, zásady</li> <li>• komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	X	X	X	X

**UČEBNÍ OSNOVY**

**ČESKÝ JAZYK**

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
<b>Písemný projev</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech;</li> </ul>	X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</li> </ul>	X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvořivé psaní</li> </ul>	X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady používání spisovného a nespisovného jazyka dle komunikační situace</li> </ul>	X	X	X	X	
<b>Talentoý blok Drama a tak</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Divadlo žije</li> </ul>	X	X			Projekt ve spolupráci s odborníkem z praxe
<b>Talentoý blok Média</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Školní reportéři</li> </ul>			X	X	Projekt ve spolupráci s odborníkem z praxe



**CHARAKTERISTIKA** **Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**PŘEDMĚTU**

**ANGLICKÝ JAZYK**

**Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět dle platného učebního plánu. Dle počtu žáků se třídy dělí na skupiny.

Cílem vyučovacího předmětu anglický jazyk je pomoci žákům osvojit si tento cizí jazyk na úrovni, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pro žáky 1. stupně je to úroveň A1 a pro žáky 2. stupně úroveň A2. Vzdělávání v tomto předmětu má za cíl připravit žáky k efektivní komunikaci v anglickém jazyce. Tento cíl je realizován systematickým výcvikem v řečových dovednostech (tj. ústní a písemný projev, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním) a osvojování si jazykových prostředků (tj. zvuková a grafická podoba jazyka, slovní zásoba, mluvnice).

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

Výuka anglického jazyka je zaměřena na systematický rozvoj všech čtyř základních dovedností (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní).

Poslech s porozuměním: Ve výuce jsou využívány nahrávky z učebnice nebo slovo učitele. Porozumění je nejdříve ověřováno pomocí aktivit, které umožňují neverbální komunikaci (ukazování na obrázek, pohyb, vybarvování).

Mluvení: Žáci se seznamují se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami tak, aby byli schopni brzké jednoduché komunikace. Žáci si procvičují jednoduché rozhovory při hrách, cvičeních z učebnice, dramatizacích příběhů. Učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme slovní zásobu, umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
ANGLICKÝ JAZYK**

Čtení s porozuměním: Ve výuce si žáci osvojují různé techniky čtení, např. čtení k získání určité informace, čtení s porozuměním. Texty jsou doplněné obrázky, které napomáhají porozumění textu.

Psaní: Žáci postupují od psaní jednotlivých slov k jednoduchým větám a odstavcům, vždy podle vzoru.

Slovní zásoba: Nová slovní zásoba je prezentována různými způsoby, např. pomocí obrázků, reálných předmětů, kreslením obrázků, pohybem. Žáci v rámci svých možností si zapisují slovíčka do slovníčku. Pro zápis slovní zásoby jsou také využívány obrázky, diagramy apod. Učitel používá různé aktivity, které pomáhají žákům opakovat a upevňovat si slovní zásobu, a zadává časté menší testy na slovní zásobu.

Slovní zásoba je v jednotlivých ročnících rozvíjena spirálovitě dle individuálních možností a schopností jednotlivých žáků a výukových skupin. Ve vyšších ročnících jsou žáci vedeni k aktivnímu vyhledávání slovní zásoby (dvoujazyčný slovník, výkladový slovník, internetový slovník atd.).

Mluvnice: Zpočátku jsou základní gramatické jevy prezentovány v podobě jazykových struktur prostřednictvím obrázků a dalších vizuálních prostředků. Ve vyšších ročnících jsou jednotlivé gramatické jevy postupně systematizovány a prohlubovány. Gramatické jevy jsou bohatě procvičovány pomocí různorodých cvičení, her, dialogů apod.

Výslovnost: Žák si napodobováním a opakováním upevňuje fonetickou stránku jazyka.

Hry: Učitel zařazuje do výuky hry, které mají motivační funkci, vytvářejí kontext pro komunikaci v cizím jazyce, některé hry mohou nahrazovat opakovací cvičení (dril), přispívají k dobré atmosféře ve třídě.

Písničky, říkanky: Písničky a říkanky jsou bohatě využívány zejména na 1. stupni jako motivační prostředek. Jsou používány například k výuce výslovnosti, prezentaci a procvičování slovní zásoby a gramatických jevů, poslechu s porozuměním.

Projekty: Žáci se zapojují do projektů na různých úrovních (projekty v rámci předmětu, celoškolské projekty, mezinárodní projekty). Aktivity v projektech integrují znalosti a dovednosti nejen v rámci předmětu, ale i ostatních předmětů a vedou k rozvoji klíčových kompetencí.



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
ANGLICKÝ JAZYK**

Informatika a informační technologie: Ve výuce je využívána informační a výpočetní technika a moderní způsoby komunikace (výukové programy, internet, interaktivní tabule)

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Sebepoznání a sebepojetí (OSV)

Seberegulace a sebeorganizace (OSV)

Poznávání lidí a mezilidské vztahy (OSV)

Komunikace a kooperace (OSV)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV)

Evropa a svět nás zajímá (VMEGS)

Kulturní rozdíly a multikulturalita (MKV)

Vztah člověka k prostředí (EV)

Mediální sdělení – jeho vnímání, stavba a fungování médií ve společnosti (MV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- využívání krátkých motivačních aktivit k naladění žáků, k zopakování učiva
- zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení je žák povzbuzován k zodpovědnosti za vlastní učení
- po skončení lekce žák vypracovává test, který slouží k sebereflexi a sebehodnocení
- učitel pomáhá žákům najít vhodné způsoby a metody učení (např. jak se učit slovíčka?)
- práce s chybou

Kompetence k řešení problémů

- prostřednictvím her, hádanek a dalších aktivit, které vyžadují předvídání, analýzu, dedukci, je rozvíjena schopnost logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení

## CHARAKTERISTIKA

### PŘEDMĚTU

### ANGLICKÝ JAZYK

#### Kompetence komunikativní

- zpočátku zaměření na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci
- žák je veden k řízené komunikaci pomocí her, krátkých rozhovorů, dramatizací příběhů
- využití cvičení pro ústní komunikaci, žáci dialogy obměňují ve dvojicích, ve skupině nebo předvedou jako scénku, simulují tak situace z praktického života, využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii
- využití reálné komunikace s cizinci (zahraniční studenti, mezinárodní projekty, výměnné pobyty)

#### Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke spolupráci ve dvojici a ve skupině, ke zdvořilosti, respektu a toleranci druhých
- učitel zohledňuje individuální potřeby a možnosti žáků a zařazuje do výuky jim odpovídající aktivity a cvičení

#### Kompetence občanská

- žák je veden k porozumění a respektu jiných tradic a kulturních hodnot, k dodržování pravidel slušného chování, k toleranci a poskytnutí první pomoci

#### Kompetence pracovní

- plnění svých povinností, vedení sešitu na slovní zásobu
- dlouhodobá práce na osvojení si cizího jazyka
- navozování situací, kdy žáci využívají anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ANGLICKÝ JAZYK**

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ**

Očekávané výstupy – 1. období

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ANGLICKÝ JAZYK**

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

**MLUVENÍ**

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ANGLICKÝ JAZYK**

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ANGLICKÝ JAZYK**

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

**MLUVENÍ**

žák

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

**PSANÍ**

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

UČEBNÍ OSNOVY ANGLICKÝ JAZYK	Doporučené učivo	Doporučený ročník					Poznámky
		1.	2.	3.	4.	5.	
	<b>Komunikační situace</b>						- význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace (MKV) - Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnávání zvyků a tradic (VMEGS) - hodnoty, postoje, komunikace, kreativita (OSV) - mezipředmětové vztahy ČJ, Prvouka, HV - komunikace v různých situacích (OSV)
	• Pozdravy	X	X	X	X		
	• oslovení, přivítání, představování, rozloučení	X	X	X	X	X	
	• pokyny ve škole, doma	X	X	X	X	X	
	• protiklady	X	X	X			
	• zdvořilostní otázky				X	X	
	• osobní údaje	X	X	X	X	X	
	• dotazy a krátké odpovědi	X	X	X	X	X	
	• rozhovory o dovednostech				X	X	
	• popis místnosti		X	X	X	X	
	• popis cesty				X	X	
	• dotaz na čas					X	
	• nakupování					X	
	• objednání jídla					X	
	<b>Témata slovní zásoby</b>						Mezipředmětové vztahy M, Prvouka, Př, VI, Tv, Vv
	• čísla 1 – 10	X	X				
	• čísla 10 – 20			X	X	X	
	• čísla do 100				X	X	

UČEBNÍ OSNOVY ANGLICKÝ JAZYK	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
	<b>Témata slovní zásoby</b>	X	X	X			
	• barvy						
	• školní potřeby	X	X	X			
	• zvířata	X	X	X	X	X	
	• nálady a pocity	X	X	X	X	X	
	• obličej a tělo	X	X	X			
	• rodina		X	X	X	X	
	• oblečení			X	X	X	
	• jídlo		X	X	X	X	
	• hračky		X	X			
	• hudební nástroje					X	
	• sport			X	X	X	
	• místnosti v bytě, nábytek		X	X	X	X	
	• obchody a místa ve městě, nákupy				X	X	
	• počasí		X	X	X	X	



UČEBNÍ OSNOVY ANGLICKÝ JAZYK	Doporučené učivo	Doporučený ročník					Poznámky
		1.	2.	3.	4.	5.	
		• části těla zvířat				X	
• dny, měsíce		X	X	X	X		
<b>Gramatika</b>		X	X	X	X	X	
• rozkazovací způsob		X	X	X	X	X	
• tázací zájmena		X	X	X	X	X	
• sloveso „být“ v kladné větě, v otázce a v záporu, krátké odpovědi		X	X	X	X	X	
• sloveso „mít“ v kladné větě, v otázce, v záporu, krátké odpovědi		X	X	X	X	X	
• množné číslo podstatných jmen		X	X	X	X	X	
• člen určitý a neurčitý		X	X	X	X	X	
• přivlastňovací pád					X	X	
• sloveso „mít rád“ v kladné větě a v otázce				X	X	X	
• vazba „there is/there are“			X	X	X	X	
• sloveso „umět“ v kladné větě, v otázce a v záporu, krátké odpovědi			X	X	X	X	
• pořádek slov ve větě					X	X	
• předložky ve spojení s umístěním předmětů		X	X	X	X	X	
• přítomný čas průběhový (kladná věta, otázka, zápor, krátké odpovědi)			X	X	X	X	

UČEBNÍ OSNOVY ANGLICKÝ JAZYK	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas prostý (kladná věta, otázka, zápor, krátké odpovědi)</li> </ul>				X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>modální slovesa</li> </ul>					X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zájmena</li> </ul>					X	
	<b>Jednoduchá sdělení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>adresa</li> </ul>				X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>blahopřání</li> </ul>				X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdrav z prázdnin</li> </ul>				X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopis</li> </ul>					X	
	<b>Jednoduchá sdělení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>omluva, žádost</li> </ul>				X	X	
	<b>Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce</li> </ul>			X	X	X	
	<b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění textu, vyhledávání informací v textu, čtení nahlas</li> </ul>			X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití textu z učebnice a autentických materiálů (příběh, článek, jídelní lístek)</li> </ul>					X	

UČEBNÍ OSNOVY

ANGLICKÝ JAZYK

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>	
	6.	7.	8.	9.		
<b>Komunikační situace</b>					- komunikace v různých situacích (OSV) - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti (VDO)	
• oslovení, přivítání, představování, rozloučení	X	X	X	X		
• omluva, prosba, žádost, pravidla komunity	X	X	X	X		
• poděkování a reakce na poděkování	X	X	X	X		
• nakupování	X		X	X		
• osobní údaje	X	X	X	X		
• objednání jídla	X	X	X	X		
• popis cesty			X			
<b>Témata slovní zásoby</b>						- porozumění vztahů člověka a prostředí a důsledků lidských činností (EV) - mezipředmětové vztahy Př, Z Vz, - zdravé stravovací návyky
• škola	X		X	X		
• rodina, domov	X	X				
• volný čas, záliby	X	X	X	X		
• lidské tělo	X	X				
• stravování		X				

## UČEBNÍ OSNOVY

### ANGLICKÝ JAZYK

	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
		6.	7.	8.	9.	
	• životní prostředí, příroda, počasí		X	X	X	- učení komunikace o problémech životního prostředí; vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví (EV) - zdravý životní styl, počasí, přírodní útvary, zeměpisné reálie
	• zeměpisné názvy	X	X	X	X	
	• oblékání	X	X			
	• doprava, cestování			X	X	
	• zdraví		X			
	• bydlení	X		X		
	• město			X	X	
	<b>Gramatika</b>					
	• sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě, v otázce, v záporu	X	X	X	X	
	• přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový	X	X			
	• řadové číslovky, datum	X	X	X	X	
	• člen určitý a neurčitý	X	X	X	X	
	• pořádek slov ve větě	X	X	X	X	
	• předložky	X	X	X	X	
	• zájmena	X	X	X	X	

**UČEBNÍ OSNOVY**

**ANGLICKÝ JAZYK**

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
• vyjadřování minulosti	X	X	X	X	- mezipředmětové vztahy D - nachází jevy, které se staly v minulosti a mají vliv na současnost, modernizace a její vliv na život společnosti
• vyjadřování budoucnosti		X	X	X	
• podstatná jména počítatelná a nepočítatelná			X	X	
• množství – málo, mnoho			X		
• druhý a třetí stupeň přídavných jmen		X	X		
• přídavná jména a příslovce		X	X	X	
• modální slovesa	X	X	X	X	
<b>Jednoduchá sdělení</b>	X	X	X	X	- svobodné vyjádření vlastních postojů a odpovědnost za způsob jejich formulování a prezentace (MV)
• dopis		X	X		
• elektronická komunikace		X	X		
• omluva		X	X		
• přání, blahopřání		X	X		
• vyplnění formuláře, dotazníku		X	X	X	



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
FRANCOUZSKÝ  
JAZYK**

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět francouzský jazyk je vyučován jako jeden z druhých povinných jazyků na 2. stupni podle platného učebního plánu.

Cílem vyučovacího předmětu francouzský jazyk je poskytnout jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a snižovat jazykové bariéry. Osvojená úroveň vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tj. úroveň A1. Vzdelávání v tomto předmětu má za cíl připravit žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Tento cíl je realizován systematickým výcvikem v řečových dovednostech (tj. ústní a písemný projev, porozumění, reprodukce) a osvojování si jazykových prostředků (tj. slovní zásoba, gramatika, výslovnost).

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

Výuka francouzského jazyka je zaměřena na systematický rozvoj všech čtyř základních dovedností (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní).

Poslech s porozuměním: Ve výuce jsou využívány nahrávky z učebnice nebo slovo učitele. Porozumění je ověřováno doplňkovými otázkami.

Mluvení: Žáci se seznamují se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami tak, aby byli schopni brzké jednoduché komunikace. Žáci si procvičují jednoduché rozhovory při hrách, cvičeních z učebnice, dramatizacích příběhů. Učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme slovní zásobu, umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.

Čtení s porozuměním: Ve výuce si žáci osvojují různé techniky čtení, např. čtení k získání určité informace, čtení

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
FRANCOUZSKÝ  
JAZYK**

s porozuměním. Texty jsou doplněné obrázky, které napomáhají porozumění textu.

Psaní: Žáci postupují od psaní jednotlivých slov k jednoduchým větám a odstavcům, vždy podle vzoru.

Slovní zásoba: Žáci si zapisují slovíčka do slovníčku. Učitel zadává časté „minitesty“ na slovní zásobu. Slovní zásoba je ověřována i ústním zkoušením. Slovní zásoba je v jednotlivých ročnících rozvíjena spirálovitě dle individuálních možností a schopností jednotlivých žáků a výukových skupin.

Mluvnice: Gramatické jevy jsou prezentovány v systematických přehledech a postupně prohlubovány. Gramatické jevy jsou bohatě procvičovány pomocí různorodých cvičení, her, dialogů apod.

Výslovnost: Žák si napodobováním a opakováním upevňuje fonetickou stránku jazyka.

Hry: Učitel zařazuje do výuky hry, které mají motivační funkci, vytvářejí kontext pro komunikaci v cizím jazyce, některé hry mohou nahrazovat opakovací cvičení (dril), přispívají k dobré atmosféře ve třídě.

Informatika a informační technologie: Ve výuce je využívána informační a výpočetní technika a moderní způsoby komunikace (výukové programy, internet, interaktivní tabule)

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Sebepoznání a sebepojetí (OSV)

Seberegulace a sebeorganizace (OSV)

Poznávání lidí a mezilidské vztahy (OSV)

Komunikace a kooperace (OSV)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV)

Evropa a svět nás zajímá (VMEGS)

Kulturní rozdíly a multikulturalita (MKV)

Vztah člověka k prostředí (EV)

Mediální sdělení – jeho vnímání, stavba a fungování médií ve společnosti (MV)



## CHARAKTERISTIKA

### PŘEDMĚTU

### FRANCOUZSKÝ

### JAZYK

#### Kompetence k učení

- využívání krátkých motivačních aktivit k naladění žáků, k zopakování učiva
- zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení je žák povzbuzován k zodpovědnosti za vlastní učení
- po skončení lekce žák vypracovává test, který slouží k sebereflexi a sebehodnocení
- učitel pomáhá žákům najít vhodné způsoby a metody učení (např. jak se učit slovíčka?)
- práce s chybou

#### Kompetence k řešení problémů

- prostřednictvím her, hádanek a dalších aktivit, které vyžadují předvídání, analýzu, dedukci, je rozvíjena schopnost logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení

#### Kompetence komunikativní

- zpočátku zaměření na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci
- žák je veden k řízené komunikaci pomocí her, krátkých rozhovorů, dramatizací příběhů
- využití cvičení pro ústní komunikaci, žáci dialogy obměňují ve dvojicích, ve skupině nebo předvedou jako scénku, simulují tak situace z praktického života, využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii
- využití reálné komunikace s cizinci (zahraniční studenti, mezinárodní projekty, výměnné pobyty)

#### Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke spolupráci ve dvojici a ve skupině, ke zdvořilosti, respektu a toleranci druhých
- učitel zohledňuje individuální potřeby a možnosti žáků a zařazuje do výuky jim odpovídající aktivity a cvičení

#### Kompetence občanská

- žák je veden k porozumění a respektu jiných tradic a kulturních hodnot, k dodržování pravidel slušného chování, k toleranci a poskytnutí první pomoci

#### Kompetence pracovní

- plnění svých povinností, vedení sešitu na slovní zásobu

**CHARAKTERISTIKA**

**PŘEDMĚTU  
FRANCOUZSKÝ  
JAZYK**

- dlouhodobá práce na osvojení si cizího jazyka
- navozování situací, kdy žáci využívají francouzského jazyka k získávání informací z různých oblastí

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
FRANCOUZSKÝ  
JAZYK**

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: FRANCOUZSKÝ JAZYK**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

**MLUVENÍ**

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
FRANCOUZSKÝ  
JAZYK**

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

**PSANÍ**

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

## UČEBNÍ OSNOVY

### FRANCOUZSKÝ JAZYK

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
<b>Komunikační situace</b>					- komunikace v různých situacích (OSV) - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti (VDO)
• Pozdrav, rozloučení, zjištění telefonního čísla	X	X	X	X	
• Představení se, poděkování	X	X	X	X	
• Otázky a odpovědi, prosba o opakování sdělení	X	X	X	X	
• Popis osoby	X	X	X	X	
• osobní údaje, vyprávění o sobě	X	X	X	X	
• objednání jídla, nakupování		X	X	X	
• popis cesty		X	X	X	
<b>Témata slovní zásoby</b>					- porozumění vztahů člověka a prostředí a důsledků lidských činností (EV) - mezipředmětové vztahy Př, Z Vz, - zdravé stravovací návyky
• škola	X	X	X	X	
• rodina, domov	X	X	X	X	
• volný čas, záliby	X	X	X	X	
• lidské tělo		X	X		
stravování		X	X	X	
• zvířata, domácí mazlíčci	X	X	X	X	

## UČEBNÍ OSNOVY

### FRANCOUZSKÝ JAZYK

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
• životní prostředí, příroda, počasí			X	X	- učení komunikace o problémech životního prostředí; vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví (EV) - zdravý životní styl, počasí, přírodní útvary, zeměpisné reálie
• zeměpisné názvy	X				
• oblékání		X	X	X	
• doprava, cestování		X	X	X	
• zdraví		X	X	X	
• bydlení			X		
• město			X		
<b>Gramatika</b>					
• časování sloves <i>etre</i> a <i>avoir</i> v přítomném čase	X	X	X		
• časování pravidelných sloves	X	X	X		
• přídavné jméno v přísudku	X	X	X		
• člen určitý a neurčitý	X	X	X	X	
• pořádek slov ve větě	X	X	X	X	
• předložky	X	X	X	X	
• zájmena	X	X	X	X	

## UČEBNÍ OSNOVY

### FRANCOUZSKÝ JAZYK

<b>Doporučené učivo</b>	<b>Doporučený ročník</b>				<b>Poznámky</b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
• Určování času	X		X	X	
• Rozkaz	X	X	X	X	
• plural	X	X	X	X	
• passé composé, imparfait pravidelných sloves		X	X	X	
• přídavná jména a příslovce	X	X	X	X	
• modální slovesa		X	X	X	
• Časování nepravidelných sloves		X	X	X	
• Číslovky do 100, řadové číslovky		X	X	X	
<b>Čtení</b>					
• porozumění textu, vyhledává informací v textu, čtení nahlas	X	X	X	X	
• využití textů z učebnice a autentických materiálů (příběh, článek, inzerát, prospekt, jídelní lístek, jízdní řád, noviny)	X	X	X	X	
<b>Reálie</b>					
• základní reálie francouzsky mluvících zemí	X	X	X	X	Mezipředmětové vztahy - Zeměpis





**CHARAKTERISTIKA**    **Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**PŘEDMĚTU**

**NĚMECKÝ JAZYK**    **Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět německý jazyk je vyučován jako jeden z druhých povinných jazyků na 2. stupni podle platného učebního plánu.

Cílem vyučovacího předmětu německý jazyk je poskytnout jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a snižovat jazykové bariéry. Osvojená úroveň vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tj. úroveň A1. Vzdelávání v tomto předmětu má za cíl připravit žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Tento cíl je realizován systematickým výcvikem v řečových dovednostech (tj. ústní a písemný projev, porozumění, reprodukce) a osvojování si jazykových prostředků (tj. slovní zásoba, gramatika, výslovnost).

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

Výuka německého jazyka je zaměřena na systematický rozvoj všech čtyř základních dovedností (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní).

Poslech s porozuměním: Ve výuce jsou využívány nahrávky z učebnice nebo slovo učitele. Porozumění je ověřováno doplňkovými otázkami.

Mluvení: Žáci se seznamují se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami tak, aby byli schopni brzké jednoduché komunikace. Žáci si procvičují jednoduché rozhovory při hrách, cvičeních z učebnice, dramatizacích příběhů. Učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme slovní zásobu, umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.

Čtení s porozuměním: Ve výuce si žáci osvojují různé techniky čtení, např. čtení k získání určité informace, čtení s porozuměním. Texty jsou doplněné obrázky, které napomáhají porozumění textu.

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
NĚMECKÝ JAZYK**

Psaní: Žáci postupují od psaní jednotlivých slov k jednoduchým větám a odstavcům, vždy podle vzoru

Slovní zásoba: Žáci si zapisují slovíčka do slovníčku. Učitel zadává časté „minitesty“ na slovní zásobu. Slovní zásoba je ověřována i ústním zkoušením. Slovní zásoba je v jednotlivých ročnících rozvíjena spirálovitě dle individuálních možností a schopností jednotlivých žáků a výukových skupin.

Mluvnice: Gramatické jevy jsou prezentovány v systematických přehledech a postupně prohlubovány. Gramatické jevy jsou bohatě procvičovány pomocí různorodých cvičení, her, dialogů apod.

Výslovnost: Žák si napodobováním a opakováním upevňuje fonetickou stránku jazyka.

Hry: Učitel zařazuje do výuky hry, které mají motivační funkci, vytvářejí kontext pro komunikaci v cizím jazyce, některé hry mohou nahrazovat opakovací cvičení (dril), přispívají k dobré atmosféře ve třídě.

Informatika a informační technologie: Ve výuce je využívána informační a výpočetní technika a moderní způsoby komunikace (výukové programy, internet, interaktivní tabule)

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Sebepoznání a sebepojetí (OSV)

Seberegulace a sebeorganizace (OSV)

Poznávání lidí a mezilidské vztahy (OSV)

Komunikace a kooperace (OSV)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV)

Evropa a svět nás zajímá (VMEGS)

Kulturní rozdíly a multikulturalita (MKV)

Vztah člověka k prostředí (EV)

Mediální sdělení – jeho vnímání, stavba a fungování médií ve společnosti (MV)

## CHARAKTERISTIKA

### PŘEDMĚTU

### NĚMECKÝ JAZYK

#### Kompetence k učení

- využívání krátkých motivačních aktivit k naladění žáků, k zopakování učiva
- zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení je žák povzbuzován k zodpovědnosti za vlastní učení
- po skončení lekce žák vypracovává test, který slouží k sebereflexi a sebehodnocení
- učitel pomáhá žákům najít vhodné způsoby a metody učení (např. jak se učit slovíčka?)
- práce s chybou

#### Kompetence k řešení problémů

- prostřednictvím her, hádanek a dalších aktivit, které vyžadují předvídání, analýzu, dedukci, je rozvíjena schopnost logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení

#### Kompetence komunikativní

- zpočátku zaměření na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci
- žák je veden k řízené komunikaci pomocí her, krátkých rozhovorů, dramatizací příběhů
- využití cvičení pro ústní komunikaci, žáci dialogy obměňují ve dvojicích, ve skupině nebo předvedou jako scénku, simulují tak situace z praktického života, využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii
- využití reálné komunikace s cizinci (zahraniční studenti, mezinárodní projekty, výměnné pobyty)

#### Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke spolupráci ve dvojici a ve skupině, ke zdvořilosti, respektu a toleranci druhých
- učitel zohledňuje individuální potřeby a možnosti žáků a zařazuje do výuky jim odpovídající aktivity a cvičení

#### Kompetence občanská

- žák je veden k porozumění a respektu jiných tradic a kulturních hodnot, k dodržování pravidel slušného chování, k toleranci a poskytnutí první pomoci

#### Kompetence pracovní

- plnění svých povinností, vedení sešitu na slovní zásobu

**CHARAKTERISTIKA**

**PŘEDMĚTU**

**NĚMECKÝ JAZYK**

- dlouhodobá práce na osvojení si cizího jazyka
- navozování situací, kdy žáci využívají francouzského jazyka k získávání informací z různých oblastí

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
NĚMECKÝ JAZYK**

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

**MLUVENÍ**

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
NĚMECKÝ JAZYK**

- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

**PSANÍ**

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

## UČEBNÍ OSNOVY

### NĚMECKÝ JAZYK

<b>Doporučené učivo</b>	<b>Doporučený ročník</b>				<b>Poznámky</b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>Komunikační situace</b>	X	X	X	X	- komunikace v různých situacích (OSV) - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti (VDO)
• Pozdrav, rozloučení, zjištění telefonního čísla	X	X	X	X	
• Představení se, poděkování	X	X	X	X	
• Otázky a odpovědi, prosba o opakování sdělení	X	X	X	X	
• Popis osoby	X	X	X	X	
• osobní údaje, vyprávění o sobě	X	X	X	X	
• objednání jídla, nakupování			X	X	
• popis cesty			X	X	
<b>Témata slovní zásoby</b>	X	X	X	X	- porozumění vztahů člověka a prostředí a důsledků lidských činností (EV) - mezipředmětové vztahy PŘ, ZVz, - zdravé stravovací návyky
• škola	X	X	X	X	
• rodina, domov	X	X	X	X	
• volný čas, záliby	X	X	X	X	
• lidské tělo				X	
• stravování			X	X	
• životní prostředí, příroda, počasí				X	
• zeměpisné názvy	X	X	X	X	

## UČEBNÍ OSNOVY

### NĚMECKÝ JAZYK

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
• bydlení		X	X	X	- učení komunikace o problémech životního prostředí; vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví (EV) - zdravý životní styl, počasí, přírodní útvary, zeměpisné reálie
• město		X	X	X	
• oblékání, zdraví				X	
• doprava, cestování			X	X	
<b>Gramatika</b>					
• časování sloves sein a haben v přítomném čase	X	X	X	X	
• časování pravidelných sloves	X	X	X	X	
• přídavné jméno v přísudku	X	X	X	X	
• člen určitý a neurčitý	X	X	X	X	
• pořádek slov ve větě	X	X	X	X	
• předložky	X	X	X	X	
• zájmena	X	X	X	X	
• 4. pád podstatných jmen	X	X	X	X	
• Určování času	X	X	X	X	



## UČEBNÍ OSNOVY

### NĚMECKÝ JAZYK

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
• Rozkaz	X	X	X	X	
• plural	X	X	X	X	
• preteritum, perfektum pravidelných sloves				X	
• přídavná jména a příslovce	X	X	X	X	
• modální slovesa		X	X	X	
• skloňování přivlastňovacích zájmen			X	X	
• Slovesa s odlučitelnou předponou			X	X	
• Podmět man			X	X	
• Časování nepravidelných sloves			X	X	
• Číslovky větší než 100, řadové číslovky			X	X	
<b>Čtení</b>					
• porozumění textu, vyhledává informací v textu, čtení nahlas	X	X	X	X	
• využití textů z učebnice a autentických materiálů (příběh, článek, inzerát, prospekt, jídelní lístek, jízdní řád, noviny)	X	X	X	X	
<b>Reálie</b>					
• základní reálie německy mluvících zemí	X	X	X	X	Mezipředmětové vztahy - Zeměpis



**CHARAKTERISTIKA** **Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  
**PŘEDMĚTU**

**RUSKÝ JAZYK**

**Vyučovací předmět: RUSKÝ JAZYK**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět ruský jazyk je vyučován jako jeden z druhých povinných jazyků na 2. stupni podle platného učebního plánu.

Cílem vyučovacího předmětu ruský jazyk je poskytnout jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a snižovat jazykové bariéry. Osvojená úroveň vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tj. úroveň A1. Vzdelávání v tomto předmětu má za cíl připravit žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. Tento cíl je realizován systematickým výcvikem v řečových dovednostech (tj. ústní a písemný projev, porozumění, reprodukce) a osvojování si jazykových prostředků (tj. slovní zásoba, gramatika, výslovnost).

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

Výuka ruského jazyka je zaměřena na systematický rozvoj všech čtyř základních dovedností (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní).

Poslech s porozuměním: Ve výuce jsou využívány nahrávky z učebnice nebo slovo učitele. Porozumění je ověřováno doplňkovými otázkami.

Mluvení: Žáci se seznamují se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami tak, aby byli schopni brzké jednoduché komunikace. Žáci si procvičují jednoduché rozhovory při hrách, cvičeních z učebnice, dramatizacích příběhů. Učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme slovní zásobu, umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.

Čtení s porozuměním: Ve výuce si žáci osvojují různé techniky čtení, např. čtení k získání určité informace, čtení

**CHARAKTERISTIKA**

s porozuměním. Texty jsou doplněné obrázky, které napomáhají porozumění textu.

**PŘEDMĚTU**

Psaní: Žáci postupují od psaní jednotlivých slov k jednoduchým větám a odstavcům, vždy podle vzoru

**RUSKÝ JAZYK**

Slovní zásoba: Žáci si zapisují slovíčka do slovníčku. Učitel zadává časté „minitesty“ na slovní zásobu. Slovní zásoba je ověřována i ústním zkoušením. Slovní zásoba je v jednotlivých ročnících rozvíjena spirálovitě dle individuálních možností a schopností jednotlivých žáků a výukových skupin.

Mluvnice: Gramatické jevy jsou prezentovány v systematických přehledech a postupně prohlubovány. Gramatické jevy jsou bohatě procvičovány pomocí různorodých cvičení, her, dialogů apod.

Výslovnost: Žák si napodobováním a opakováním upevňuje fonetickou stránku jazyka.

Hry: Učitel zařazuje do výuky hry, které mají motivační funkci, vytvářejí kontext pro komunikaci v cizím jazyce, některé hry mohou nahrazovat opakovací cvičení (dril), přispívají k dobré atmosféře ve třídě.

Informatika a informační technologie: Ve výuce je využívána informační a výpočetní technika a moderní způsoby komunikace (výukové programy, internet, interaktivní tabule)

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Sebepoznání a sebepojetí (OSV)

Seberegulace a sebeorganizace (OSV)

Poznávání lidí a mezilidské vztahy (OSV)

Komunikace a kooperace (OSV)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV)

Evropa a svět nás zajímá (VMEGS)

Kulturní rozdíly a multikulturalita (MKV)

Vztah člověka k prostředí (EV)

Mediální sdělení – jeho vnímání, stavba a fungování médií ve společnosti (MV)

## CHARAKTERISTIKA Kompetence k učení

### PŘEDMĚTU

### RUSKÝ JAZYK

- využívání krátkých motivačních aktivit k naladění žáků, k zopakování učiva
- zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení je žák povzbuzován k zodpovědnosti za vlastní učení
- po skončení lekce žák vypracovává test, který slouží k sebereflexi a sebehodnocení
- učitel pomáhá žákům najít vhodné způsoby a metody učení (např. jak se učit slovíčka?)
- práce s chybou

### Kompetence k řešení problémů

- prostřednictvím her, hádanek a dalších aktivit, které vyžadují předvídání, analýzu, dedukci, je rozvíjena schopnost logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení

### Kompetence komunikativní

- zpočátku zaměření na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci
- žák je veden k řízené komunikaci pomocí her, krátkých rozhovorů, dramatizací příběhů
- využití cvičení pro ústní komunikaci, žáci dialogy obměňují ve dvojicích, ve skupině nebo předvedou jako scénku, simulují tak situace z praktického života, využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii
- využití reálné komunikace s cizinci (zahraniční studenti, mezinárodní projekty, výměnné pobyty)

### Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke spolupráci ve dvojici a ve skupině, ke zdvořilosti, respektu a toleranci druhých
- učitel zohledňuje individuální potřeby a možnosti žáků a zařazuje do výuky jim odpovídající aktivity a cvičení

### Kompetence občanská

- žák je veden k porozumění a respektu jiných tradic a kulturních hodnot, k dodržování pravidel slušného chování, k toleranci a poskytnutí první pomoci

### Kompetence pracovní

- plnění svých povinností, vedení sešitu na slovní zásobu

**CHARAKTERISTIKA**

**PŘEDMĚTU**

**RUSKÝ JAZYK**

- dlouhodobá práce na osvojení si cizího jazyka
- navozování situací, kdy žáci využívají francouzského jazyka k získávání informací z různých oblastí

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY**

**RUSKÝ JAZYK**

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: RUSKÝ JAZYK**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

**MLUVENÍ**

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
RUSKÝ JAZYK**

- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

**PSANÍ**

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení



## UČEBNÍ OSNOVY

### RUSKÝ JAZYK

<b>Doporučené učivo</b>	<b>Doporučený ročník</b>				<b>Poznámky</b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>Komunikační situace</b>					- komunikace v různých situacích (OSV) - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti (VDO)
• Pozdrav, rozloučení, zjištění telefonního čísla	X	X	X	X	
• Představení se, poděkování	X	X	X	X	
• Otázky a odpovědi, prosba o opakování sdělení	X	X	X	X	
• Popis osoby	X	X	X	X	
• osobní údaje, vyprávění o sobě	X	X	X	X	
• objednání jídla, nakupování		X	X	X	
• popis cesty		X	X	X	
<b>Témata slovní zásoby</b>					- porozumění vztahů člověka a prostředí a důsledků lidských činností (EV) - mezipředmětové vztahy PŘ, ZVz, - zdravé stravovací návyky
• rodina, domov	X	X	X	X	
• škola, povolání	X	X	X	X	
• volný čas, záliby	X	X	X	X	
• lidské tělo zdraví			X	X	
• stravování			X	X	
• zvířata, domácí mazlíčci	X	X	X	X	

## UČEBNÍ OSNOVY

### RUSKÝ JAZYK

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
• životní prostředí, příroda, počasí			X	X	- učení komunikace o problémech životního prostředí; vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví (EV) - zdravý životní styl, počasí, přírodní útvary, zeměpisné reálie
• kalendářní rok	X	X	X	X	
• oblékání, nákupy	X	X	X	X	
• doprava, cestování	X	X	X	X	
• bydlení			X	X	
• město			X	X	
<b>Gramatika</b>	X	X	X	X	
• azbuka					
• přízvuk / přízvučné a nepřízvučné slabiky	X	X	X	X	
• vyjádření záporu/minulý čas	X	X	X	X	
• tvar podstatných jmen v oslovení. Oficiální a neoficiální oslovení	X	X	X	X	
• časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase	X	X	X	X	
• číslovky 1 – 20 v 1. pádě, podstatná jména po číslovkách, spojení два (три, четыре) часа, года....пять часов, лет,	X	X	X	X	
• časování sloves звонить, быть, говорить, учить, учиться, посмотреть, работать	X	X	X	X	

## UČEBNÍ OSNOVY

### RUSKÝ JAZYK

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. pád číslovek 30-90 a 100 – 900. Podstatná jména po číslovkách</li> </ul>	X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> </ul>	X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zájmena</li> </ul>	X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišování slovesných tvarů нравится, нравятся, интересуют, интересуют</li> </ul>			X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Časování sloves I. a II. Typu, slovesa se skupinou - ово- / - ева - , zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenových souhlásek</li> </ul>			X	X	
<b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění textu, vyhledává informací v textu, čtení nahlas</li> </ul>	X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využití textů z učebnice a autentických materiálů (příběh, článek, inzerát, prospekt, jídelní lístek, jízdní řád, noviny)</li> </ul>	X	X	X	X	
<b>Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní reálie ruský mluvících zemí</li> </ul>	X	X	X	X	Mezipředmětové vztahy - Zeměpis



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU**

**MATEMATIKA**

**Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět od 1. do 9. ročníku dle platného učebního plánu.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium

**Vzdělávání v předmětu matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:**

1. Čísla a početní operace (1. stupeň) a Číslo a proměnná (2. stupeň)
  - dovednost provádět aritmetické operace
  - algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem)
  - významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)
2. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci:
  - rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa
  - uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu
  - tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů
  - směřují k pochopení pojmu funkce

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
MATEMATIKA**

3. Geometrie v rovině a v prostoru - žáci:

- určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace
- hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás
- uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru)
- učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem)

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci:

- se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života
- se učí pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy

Ve všech tematických okruzích se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

Matematika je vyučována formou vyučovacích hodin. Předmět se svou podstatou zabývá rozvojem dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou a skupinovou práci žáků, řešení problémů a počítačské soutěže.

Metody práce:

- výklad – při objasnění složitějších algoritmů výpočtů
- skupinová práce – při procvičování nebo odvození jednoduchých algoritmů a postupů
- samostatná práce – kontrola vlastních dovedností
- využití výukových programů
- projektové práce – matematické údaje a jejich zpracování v rámci tematických projektů

**CHARAKTERISTIKA****PŘEDMĚTU****MATEMATIKA****Předmětem prolínají průřezová témata:**

Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání, pozorování, zapamatování (OSV)

Seberegulace a sebekontrola - organizace času a plánování (OSV)

Psychohygiena - dobrá organizace času (OSV)

Komunikace, kooperace (OSV)

Matematické a grafické znázornění volebních výsledků, statistických údajů (VDO)

Statistické údaje týkající se životního prostředí - číselné i grafické (EV)

Kritické čtení (MDV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**Kompetence k učení (žák):

- je veden k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- používá vytvořené zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení) k řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- užívá prostředků výpočetní techniky
- rozvíjí si schopnost abstraktního a logického myšlení řešením problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, rébusů a kvízů
- aplikuje znalosti matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- zvolí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- provede rozbor problému a plánuje řešení
- odhaduje a ověřuje výsledky, vyhodnocuje jejich správnost vzhledem k zadání
- pracuje s chybou jako s příležitostí, jak zjistit cestu ke správnému řešení

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
MATEMATIKA**

- vyslovuje hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a ověřuje je
- zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model

Kompetence komunikativní

- zdůvodňuje matematické postupy a vytváří hypotézy
- komunikuje na odpovídající úrovni, užívá při tom správnou terminologii a symboliku
- vysvětluje různé typy matematických zápisů, grafů, diagramů
- využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat a mít schopnost sebekontroly
- dodržuje pravidla slušného chování

Kompetence občanské

- respektuje názory ostatních, bere ohled na druhé
- hodnotí svou činnost nebo její výsledky na základě jasných kritérií
- řeší úlohy s ekologickou tematikou, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- zdokonaluje svůj grafický projev
- efektivně si organizuje vlastní práci
- dodržuje dohodnutou kvalitu i termín dokončení práce a zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, úplně je dokončuje



**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
MATEMATIKA**

**Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ**

Očekávané výstupy – 1. období

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$  a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
MATEMATIKA**

- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření  
žák

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20; zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu; uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
MATEMATIKA**

Očekávané výstupy – 2. období

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

žák

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
MATEMATIKA**

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce; určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích; provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času; uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru dopsat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
MATEMATIKA**

- určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
MATEMATIKA**

**Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

žák

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

žák

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
MATEMATIKA**

- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

žák

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
MATEMATIKA**

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

žák

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí



# UČEBNÍ OSNOVY

## MATEMATIKA

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
	1.	2.	3.	4.	5.	
<b>Číslo a početní operace - čte, zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá, řeší slovní úlohy</b>						
do 20	X					
do 100		X				
do 1 000			X			
do 1 000 000				X		
nad 1 000 000					X	
Násobení a dělení - násobky do 100		X	X			
Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel		X	X	X	X	
Desetinná čísla – základní pojmy					X	
Zlomky – základní pojmy				X	X	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>						Mezipředmětové vztahy - Člověk a jeho svět, ICT
Vyhledává, sbírá a třídí data	X	X	X	X	X	
Jednoduché tabulky a grafy		X	X	X	X	

**UČEBNÍ OSNOVY****MATEMATIKA**

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>					<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>						Mezipředmětové vztahy - Člověk a jeho svět
Základní útvary v prostoru - rozezná, pojmenuje, modeluje, porovná velikost, měří a převádí jednotky		X	X	X	X	Mezipředmětové vztahy – Člověka a svět práce

# UČEBNÍ OSNOVY

## MATEMATIKA

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
<b>Desetinná čísla</b>	X				
<b>Dělitelnost přirozených čísel</b>	X				
<b>Zlomky</b>		X			
<b>Celá čísla</b>		X			
<b>Racionální čísla</b>		X			
<b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b>		X			
<b>Procenta</b>		X			
<b>Mocniny a odmocniny</b>			X		
<b>Výrazy a mnohočleny</b>			X		
<b>Lineární rovnice</b>			X		
<b>Soustavy rovnic</b>				X	
<b>Závislosti a data, funkce</b>			X	X	OV - vyjádření vztahů, demografie, spotřeby energií apod.

**UČEBNÍ OSNOVY**

**MATEMATIKA**

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>Rovinné útvary</b> - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)	X	X	X	X	
<b>Metrické vlastnosti</b> - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta	X		X		
<b>Prostorové útvary</b> - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol	X	X	X	X	
<b>Konstrukční úlohy</b> - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost	X	X	X	X	
<b>Číselné a logické řady, netradiční geometrické úlohy</b>	X	X	X	X	VMEGS - statistické vyjádření evropských a světových údajů - obyvatelstvo, průmysl, obchod a zemědělství

**CHARAKTERISTIKA** **Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**PŘEDMĚTU**

**INFORMATIKA**

**Vyučovací předmět: INFORMATIKA**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět informační a komunikační technologie (ICT) je zařazen jako povinný předmět a je vyučován dle platného učebního plánu.

Výuka předmětu ICT je koncipována tak, aby se pro všechny děti stal počítač jejich nezbytným pomocníkem v životě, a zvládnutí základních dovedností práce s počítačem je pro to nezbytným předpokladem. Výukou předmětu ICT získávají všichni žákům naší školy základní úroveň informační gramotnosti a elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientují se ve světě informací a umí je využít při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Žáci mají možnost volby talentového bloku, který doplňuje a rozšiřuje učivo vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

**Vzdělávání v předmětu ICT směřuje k:**

- osvojení základních poznatků z oblasti IT a k využívání výpočetní techniky v každodenním životě
- osvojení základních metod práce s počítačem i s různými druhy software i hardware
- osvojení základních pojmů odborné terminologie
- osvojení metod a nástrojů ověřování relevance informací

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
INFORMATIKA**

- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- osvojení základních pravidel bezpečné práce
- osvojení informační etiky, copyrightu a dodržování souvisejících platných zákonů
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- využití zařízení počítačové učebny a dostupných tabletů
- využívání dataprojektoru k názorným ukázkám
- využívání legálního výukového SW
- uplatňování individuálního přístupu ve výkladu
- využívání internetu, manuálů a odborných časopisů
- kombinace individuální, skupinové i hromadné práce
- aplikace problémového i projektového vyučování
- využití mezipředmětových vztahů

Řád počítačové učebny a využívání prostředků výpočetní techniky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Získané znalosti, dovednosti a informace umožňují žákům aplikovat je postupně ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina tedy přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie a stává se prakticky součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Rozvíjení dovedností a schopností, prohlubování vztahu mezi neverbální a verbální složkou komunikace (OSV)

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
INFORMATIKA**

Rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, učení k toleranci práci a názorů druhých, posilování sebevědomí (VDO)

Utváří si pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti a upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana (VMEGS)

Učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy (MKV)

Žák se učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska (EV)

Žák se učí pracovat s multimédii a snaží se o kritiku myšlení (MDV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- žák se učí vybírat a používat vhodné způsoby a volit nejvhodnější metody práce pro řešení konkrétního úkolu
- učí se vyhledávat a třídit informace a využívat je při práci
- učí se rozumět počítačové terminologii a orientovat se v ní
- učí se rozumět smyslu a cíli učení – umí to, co se naučil aplikovat v praxi

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémové situace, umí rozpoznat, pochopit a řešit daný problém
- umí si vyhledat informace potřebné k řešení problému – pracuje s nápovědou, manuálem, encyklopediemi, internetem
- problémy řeší samostatně – nespolehá na názorné předvedení vyučujícím
- správnost svého řešení si prakticky ověřuje a osvědčené postupy umí aplikovat

Kompetence komunikativní

- výstižně a logicky vyjadřuje své dotazy i odpovědi na ně

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
INFORMATIKA**

- umí předat získané schopnosti a dovednosti
- ví, že není nikdo, kdo by uměl vše, a pokud něco umí on sám, dokáže se o své znalosti podělit s ostatními
- umí naslouchat problémům a doporučeným způsobům řešení od druhých lidí
- rozumí manuálům a nápovědě
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- umí o své práci pohovořit, případně ji i prezentovat

Kompetence sociální a personální

- umí pracovat ve skupině
- podílí se na utváření příjemné a konstruktivní atmosféry v týmu
- umí být pro tým sám přínosem
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- učí se tolerovat práci a názory druhých
- posiluje své sebevědomí

Kompetence občanské

- váží si hodnot druhých lidí a respektuje jejich znalosti a dovednosti
- je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- dle svých možností poskytuje účinnou pomoc
- při práci respektuje naše tradice
- projevuje pozitivní postoj k autorským dílům a přitom respektuje zákonitosti autorského práva a duševního vlastnictví

Kompetence pracovní



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
INFORMATIKA**

- umí používat vhodné technické vybavení (práce s počítačem, fotoaparátem, kamerou apod.)
- umí používat vhodné softwarové vybavení počítače
- aktivně přistupuje k řešení problému (vkládá vlastní myšlenky, postupy, řešení...)
- dodržuje licenční ustanovení při instalaci jednotlivých programů
- volí vhodné metody práce a způsoby řešení problému
- umí aplikovat své znalosti v jiných předmětech
- pracuje s počítačem a získává informace o bezpečnosti práce

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
INFORMATIKA**

**Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Vyučovací předmět: INFORMATIKA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ**

**ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM**

žák

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

**VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**

žák

- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
INFORMATIKA**

**ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

žák

- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
INFORMATIKA**

**Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Vyučovací předmět: INFORMATIKA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

**VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**

žák

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

**ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

žák

- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

## UČEBNÍ OSNOVY

### INFORMATIKA

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
	1.	2.	3.	4.	5.	
<b>Základy práce s počítačem</b> -základní pojmy informačních a komunikačních technologií, struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, základy práce s počítačem a formáty souborů			X	X	X	Mezipředmětová vztahy – Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace
-jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software					X	
-zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky			X	X	X	
- ovládání a práce s hotovými didaktickými programy			X	X	X	
<b>Vyhledávání informací a komunikace</b> -základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování), metody a nástroje vyhledávání informací			X	X	X	Mezipředmětová vztahy – Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace
-formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy			X	X	X	
<b>Zpracování a využití informací</b> -základní funkce textového a grafického editoru			X	X	X	Mezipředmětová vztahy – Člověk a jeho svět



## UČEBNÍ OSNOVY

### INFORMATIKA

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>Základy práce s počítačem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce</li> </ul>	X				Opakování a prohloubení znalostí z 1. stupně
<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software</li> <li>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>	X  X X				
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládání a práce s hotovými didaktickými programy</li> </ul>	X				
<ul style="list-style-type: none"> <li>multimediální využití počítače</li> </ul>	X				
<b>Vyhledávání informací a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> <li>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>internet</li> </ul>	X				

## UČEBNÍ OSNOVY

### INFORMATIKA

<b>Doporučené učivo</b>	<b>Doporučený ročník</b>				<b>Poznámky</b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>Zpracování a využití informací</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní funkce textového editoru</li> <li>prezentace informací</li> </ul>	X				
<ul style="list-style-type: none"> <li>počítačová grafika</li> </ul>	X				
<ul style="list-style-type: none"> <li>tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</li> </ul>	X				
<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</li> </ul>	X				
<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>	X				
<b>Praktické používání získaných dovedností a informací</b>	X				Mezipředmětové vztahy - Člověk a příroda, Člověk a společnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci tvorby ročníkových projektů</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci tvorby závěrečné práce</li> </ul>					
<b>Talentový blok Robotika</b>	X	X			Projekt ve spolupráci s odborníkem z praxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjíme logické myšlení</li> </ul>					



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
PRVOUKA**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**Vyučovací předměty: PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Předmět prvouka se vyučuje dle platného učebního plánu. Hodinová časová dotace oblasti je ve 4. a 5. ročníku rozdělena mezi předměty přírodověda a vlastivěda. Předměty obsahují všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí

Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce

Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti

Rozmanitost přírody - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení

Využití školní knihovny, počítačové učebny, vycházek, exkurzí ...

**Vzdělávání v oblasti směřuje k:**

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
PRVOUKA**

v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- skupinová práce
- využití multimediální učebny a počítače
- využití pomůcek
- využití mezipředmětových vztahů
- projekty
- vycházky
- exkurze

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, moje tělo a chování, organizace času, poznávání ve skupině, pravda a lež, zvládání situací, soutěže, respektování a spravedlivost (OSV)

Škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti (VDO)

Život dětí v jiných zemích, vlastní zážitky (VMEGS)

Dobré vztahy a spolupráce s ostatními, poznávání etnik (MKV)

Lidské sídlo a jeho ochrana, pořádek, zemědělství, hospodaření s odpady (EV)

Druhy médií (MDV)

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

### CHARAKTERISTIKA

#### PŘEDMĚTU

#### PRVOUKA

#### Kompetence k učení

- objevovat, poznávat a zkoumat
- orientace a třídění informací (důležitost pro život)
- propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva

#### Kompetence k řešení problémů

- vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- neumím to – snad to zvládnou; využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...)

#### Kompetence komunikativní

- vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- slušná prezentace vlastních názorů

#### Kompetence sociální a personální

- efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuze
- respektování názory ostatních
- vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů

#### Kompetence občanská

- nejsme na světě sami
- i maličkostí mohou pomoci

#### Kompetence pracovní

- různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- využití sledování pokroků v technice

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**Vyučovací předmět: PRVOUKA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ**

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a

## OČEKÁVANÉ

### VÝSTUPY

### PRVOUKA

sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli

- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

#### LIDÉ KOLEM NÁS

##### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA**

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA**

- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

**LIDÉ A ČAS**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA**

základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat



**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA**

- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA**

- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA**

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA**

mimořádné události

- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**UČEBNÍ OSNOVY**

**PRVOUKA**

**PŘÍRODOVĚDA**

**VLASTIVĚDA**

	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
	<b>Místo, kde žijeme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, škola</li> </ul>	X					Mezipředmětová vztahy – Jazyk a jazyková komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obec, okolní krajina, místní oblast</li> </ul>		X				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• region, plán, mapy obecně zeměpisné a tématické</li> </ul>			X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony ČR, naše vlast</li> </ul>				X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět</li> </ul>					X	
	<b>Lidé kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina, soužití lidí</li> <li>• chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví</li> <li>• kultura</li> <li>• základní globální problémy</li> </ul>	X	X	X	X	X	Mezipředmětová vztahy – Jazyk a jazyková komunikace
	<b>Lidé a čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase, časový řád a osa, současnost a minulost v našem životě</li> <li>• regionální památky</li> <li>• báje, mýty, pověsti</li> </ul>	X	X	X	X	X	Mezipředmětová vztahy – Matematika a její aplikace, Jazyk a jazyková komunikace
	<b>Rozmanitost přírody</b>						Mezipředmětová vztahy – Umění a kultura, Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• látky a jejich vlastnosti</li> </ul>			X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda, vzduch, půda,</li> </ul>			X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vesmír a Země</li> </ul>			X	X	X	

**UČEBNÍ OSNOVY**

**PRVOUKA,**

**PŘÍRODOVĚDA**

**VLASTIVĚDA**

	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny, houby, živočichové</li> </ul>	X	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rovnováha v přírodě, životní podmínky, rizika v přírodě</li> </ul>	X	X	X	X	X	
	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>návykové látky, závislosti a zdraví</li> <li>situace hromadného ohrožení, osobní bezpečí</li> <li>partnerství a rodičovství, základy sex. Výchovy</li> <li>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</li> <li>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> </ul>	X	X	X	X	X	<p>Mezipředmětová vztahy – Člověk a svět práce</p> <p>Praktická výuka na dopravním hřišti</p>

**CHARAKTERISTIKA**    **Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**PŘEDMĚTU**

**DĚJEPIS**

**Vyučovací předmět: DĚJEPIS**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět dějepis je vyučován dle platného učebního plánu. Výuka probíhá mimo jiné i formou exkurzí, návštěvou různých kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.

**Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje k:**

- rozvíjení vlastního historického vědomí a jeho kultivaci
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií a pochopení historických jevů a dějů
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, kde důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století
- chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému
- poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- využití multimediálního kabinetu, internetu
- projektové a prožitkové vyučování
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, výukových programů)
- využití mezipředmětových vztahů (zeměpis, přírodopis, výtvarná výchova, občanská výchova...)

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,... (OSV )

Demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost,

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
DĚJEPIS**

volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie... (VDO)

Integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír, poselství Jiřího z Poděbrad, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce (VMEGS)

Sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita...(MKV)

Člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů... (EV)

Propaganda, sdělovací prostředky a politika (MDV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení (učitel vede žáky k):

- vyhledávání a kombinaci informací z různých zdrojů
- užívání správné terminologie a symboliky
- využívání poznatků z různých předmětů
- zamyšlení nad historickým vývojem
- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů (učitel):

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením



## CHARAKTERISTIKA

### PŘEDMĚTU

### DĚJEPIS

- vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- pomáhá vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získaných vědomostí a dovedností
- vede žáky k samostatnému řešení problému; volí vhodné způsoby řešení
- vede žáky ke kritickému myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, k schopnosti je obhájit

#### Kompetence komunikativní (učitel vede žáky):

- k přesnému a výstižnému vyjadřování
- k diskusi
- k věcnému argumentování
- k práci s různými typy textů
- k využívání informačních a komunikačních prostředků
- k formulování a vyjadřování své myšlenky a názoru v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- k zapojování se do diskuse a obhajování svého názoru
- k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- k využití informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### Kompetence sociální a personální (učitel):

- využívání skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a vede žáky k ochotě pomoci

#### Kompetence občanské (učitel):

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- reflektuje při výuce společenské a přírodní dění

**CHARAKTERISTIKA****PŘEDMĚTU****DĚJEPIS**

- motivuje k toleranci a k prozkoumání názorů jiných
- vede k pochopení základních principů zákonů a společenských norem

Kompetence pracovní (učitel):

- vede žáky k dodržování kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si pomáhat
- vede žáky k dodržování vymezených pravidel
- vede žáky k plnění povinností a závazků

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
DĚJEPIS**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**Vyučovací předmět: DĚJEPIS**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 2. STUPEŇ**

**ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

žák

- uvede konkrétní příklady důležitosti
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

**POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

žák

- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- uvede příklady archeologických kultur na našem území

**NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**

žák

- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
DĚJEPIS**

**KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**

žák

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

**OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY**

žák

- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
DĚJEPIS**

**MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

žák

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií

**MODERNÍ DOBA**

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

## OČEKÁVANÉ

### VÝSTUPY

### DĚJEPIS

## ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

žák

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

## UČEBNÍ OSNOVY

### DĚJEPIS

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>Význam zkoumání dějin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získávání informací o dějinách, historický čas a prostor</li> </ul>	X				Mezipředmětové vztahy (pro všechny ročníky) – Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda
<b>Člověk a lidská společnost v pravěku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů.</li> </ul>	X				
<b>Nejstarší starověké civilizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jejich kulturní odkaz</li> </ul>	X				
<b>Antické Řecko</b>	X				
<b>Antický Řím</b>	X				
<b>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</b>		X			
<b>Nový etnický obraz Evropy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové)</li> </ul>		X			
<b>Velká Morava a český stát, postavení v Evropě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti</li> </ul>		X			
<b>Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</b>		X			
<b>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</b>		X			
<b>Český stát a velmoci 15. - 18. století</b>		X	X		

## UČEBNÍ OSNOVY

### DĚJEPIS

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
Barokní kultura a osvícenství		X	X		
VFBR a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA			X		
Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa; politické proudy, ústava, politické strany a občanská práva			X		
Konflikty mezi velmocemi, Kolonialismus			X		
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky			X	X	
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě				X	
Vznik ČSR, její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy				X	
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy -komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět				X	
Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války				X	
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření				X	
Vnitřní situace v zemích východního bloku				X	
Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR.				X	



**UČEBNÍ OSNOVY****DĚJEPIS**

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět				X	
Problémy současnosti				X	
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava				X	



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU**

**OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět dle platného učebního plánu ŠVP.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Žáci mají možnost volby talentového bloku, který doplňuje a rozšiřuje učivo vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Vzdělávání v předmětu směřuje k:**

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
OBČANSKÁ VÝCHOVA**

- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- diskuse, soutěže, pozorování, exkurze, ankety...
- využití multimediálního kabinetu, internetu
- skupinová práce
- využití mezipředmětových vztahů

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Rozvíjení dovedností a schopností především v oblasti vztahů mezi lidmi, v tématech lidského setkání, zásad lidského soužití, podobností a odlišností lidí, vnitřního světa člověka a osobního rozvoje (OSV)

Rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

Zdůraznění sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální úrovni; objasnění vazeb mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání (VMEGS)

Vzájemné respektování (MKV)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (EV)

Komunikování o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska (EV)

Komunikace a kooperace, kritické čtení, schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (MDV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

**Kompetence k učení** (učitel vede žáky k):

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- hodnocení získaných poznatků a vyvozování závěrů

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU OBČANSKÁ  
VÝCHOVA**

- nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, kdy žáci tvořivě přistupují k řešení problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- ví, že není nikdo, kdo by uměl vše, a pokud něco umí on sám, dokáže se o své znalosti podělit s ostatními

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské (učitel):

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- formuje volní a charakterové rysy žáků

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k efektivitě při organizování práce
- učitel dodává sebedůvěru
- učitel napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- učitel vede žáky ke správnému používání techniky a vybavení

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY**

**OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

žák

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

## OČEKÁVANÉ

### VÝSTUPY

#### OBČANSKÁ VÝCHOVA

## ČLOVĚK JAKO JEDINEC

žák

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

## ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a



## OČEKÁVANÉ

### VÝSTUPY

#### OBČANSKÁ VÝCHOVA

poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

#### ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

# UČEBNÍ OSNOVY

## OBČANSKÁ VÝCHOVA

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>Naše škola</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy,</li> </ul>	X				Mezipředmětové vztahy u většiny témat - Zeměpis, Dějepis
<b>Naše obec, region, kraj</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>důležité instituce, zajímavá a památná místa, ochrana kulturních památek</li> </ul>	X	X			
<b>Naše vlast</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, svátky, významné dny</li> </ul>	X				
<b>Kulturní život</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá</li> </ul>	X	X			
<b>Lidská setkání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> </ul>	X				
<b>Vztahy mezi lidmi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti</li> </ul>		X			
<b>Zásady lidského soužití</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</li> </ul>	X	X			

# UČEBNÍ OSNOVY

## OBČANSKÁ VÝCHOVA

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>Podobnost a odlišnost lidí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevy chování, rozdíly v myšlení, jednání, osobní vlastnosti, dovednosti schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> </ul>	X		X		
<b>Vnitřní svět člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul>	X		X		
<b>Osobní rozvoj</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul>	X		X		
<b>Majetek, vlastnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> </ul>			X		Mezipředmětové vztahy - Matematika, ICT, Závěrečné práce
<b>Peníze, hospodaření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>funkce a podoby peněz, formy placení (hotovostní, bezhotovostní); rozpočet rodiny, státu; význam daní</li> </ul>			X		Mezipředmětové vztahy - Matematika
<b>Výroba, obchod, služby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jejich funkce a návaznost</li> </ul>			X		
<b>Principy tržního hospodářství + banky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání; banky (aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků); korupční jednání</li> </ul>				X	
<b>Právní základy státu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> </ul>				X	

# UČEBNÍ OSNOVY

## OBČANSKÁ VÝCHOVA

<b>Doporučené učivo</b>	<b>Doporučený ročník</b>				<b>Poznámky</b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>Státní správa a samospráva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, volby</li> </ul>	X	X	X	X	
<b>Principy demokracie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev</li> </ul>	X	X	X	X	
<b>Lidská práva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li> </ul>	X	X	X	X	
<b>Právní řád České republiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> </ul>				X	
<b>Protiprávní jednání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul>		X		X	
<b>Právo v každodenním životě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady</li> </ul>		X		X	
<b>Evropská integrace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</li> </ul>				X	
<b>Mezinárodní spolupráce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, mírové řešení konfliktů; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.), ochrana obyvatel a státu v ohrožení</li> </ul>		X	X	X	
<b>Globalizace</b> projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení			X	X	
<b>sCOOL TEAM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Radost pomáhat</li> </ul>			X	X	Projekt ve spolupráci s odborníkem z praxe



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU**

**FYZIKA**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět: FYZIKA**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět fyzika je vyučován na 2. stupni jako samostatný předmět dle platného učebního plánu ŠVP.

Spolu s ostatními přírodovědnými předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda směřuje výuka fyziky k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

**Vzdělávání v předmětu směřuje:**

- k osvojení si důležitých poznatků z vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování poznávání významu a přínosu fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií
- k osvojení si základních metod práce, které fyzika využívá při poznávání fyzikálních jevů, a to pozorování, měření, experiment atd. a na základě pozorování, měření a experimentování fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- k osvojení si základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- k podpoře otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- k osvojení základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentu

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
FYZIKA**

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- samostatné pozorování, experiment
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, výukových programů)
- využití multimediálního kabinetu, internetu
- využití mezipředmětových vztahů, hlavně v předmětu Matematika
- frontální výuka s demonstračními pomůckami

**Předmětem se prolínají průřezová témata:**

Rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

Rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

Evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (VMEGS)

Vzájemné respektování (MKV)

Posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a

Zápory jaderné energetiky (EV)

Komunikace (MDV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí mezi získanými daty



## CHARAKTERISTIKA

### PŘEDMĚTU

### FYZIKA

#### Kompetence k řešení problémů

- využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

#### Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

#### Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navození situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, ochotě pomoci
- podněcování žáků k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

#### Kompetence občanské

- vytváření si postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporování pozitivního postoje k tradičním hodnotám

#### Kompetence pracovní

- dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
FYZIKA**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět: FYZIKA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

**LÁTKY A TĚLESA**

žák

- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

**POHYB TĚLES; SÍLY**

žák

- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- změří velikost působící síly
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
FYZIKA**

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

žák

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

ENERGIE

žák

- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

žák

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

žák

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
FYZIKA**

- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- zapojí správně polovodičovou diodu
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

**VESMÍR**

žák

- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

**UČEBNÍ  
OSNOVY**

**FYZIKA**

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>Skupenství látek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze</li> </ul>	X				
<b>Měřené veličiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</li> </ul>	X				Mezipředmětové vztahy - Matematika
<b>Pohyby těles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</li> </ul>		X			
<b>Gravitační pole a gravitační síla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> </ul>		X			
<b>Tlaková síla a tlak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</li> </ul>		X			
<b>Třecí síla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> </ul>		X			
<b>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</b>		X			
<b>Newtonovy zákony</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>první, druhý (kvalitativně), třetí</li> </ul>		X			
<b>Rovnováha na páce a pevné kladce</b>		X	X		
<b>Pascalův zákon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hydraulická zařízení</li> </ul>		X			
<b>Hydrostatický a atmosférický tlak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> </ul>		X	X		

**UČEBNÍ  
OSNOVY  
FYZIKA**

	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
		6.	7.	8.	9.	
	<b>Archimédův zákon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</li> </ul>		X			
	<b>Formy energie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul>			X		Mezipředmětové vztahy - Chemie
	<b>Přeměny skupenství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> </ul>			X		Mezipředmětové vztahy - Chemie
	<b>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b>			X		Mezipředmětové vztahy - Přírodopis
	<b>Vlastnosti zvuku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</li> </ul>			X		
	<b>Elektrický obvod</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> </ul>	X		X	X	Mezipředmětové vztahy - Chemie
	<b>Elektrické a magnetické pole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>	X		X	X	
	<b>Vlastnosti světla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomení tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>		X		X	Mezipředmětové vztahy - Zeměpis

**UČEBNÍ  
OSNOVY****FYZIKA**

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>Sluneční soustava a hvězdy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• její hlavní složky, měsíční fáze; hvězdy a jejich složení</li></ul>				X	Mezipředmětové vztahy - Zeměpis





**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU**

**CHEMIE**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět: CHEMIE**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni dle platného učebního plánu ŠVP. Spolu s ostatními přírodovědnými předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda směřuje výuka chemie k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

Řád učebny chemie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

**Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k:**

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání
- osvojení základních metod práce při poznávání chemických dějů
- osvojení základních pravidel bezpečné práce při provádění chemických pokusů
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie
- podpoření vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- samostatné pozorování, experiment
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, výukových programů)

- využití multimediálního kabinetu, internetu
- využití mezipředmětových vztahů
- frontální výuka s demonstračními pomůckami

## CHARAKTERISTIKA

### PŘEDMĚTU

### CHEMIE

#### **Předmětem se prolínají průřezová témata:**

Utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci (OSV)

Uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení (VDO)

Poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a zájem žáků o osobnostní vzory (VMEGS)

Vzájemné respektování (MKV)

Pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti (EV)

Komunikace (MDV)

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

##### Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- samostatné pozorování a experimentování
- porovnává získané výsledky a vyvozuje z nich závěry

##### Kompetence k řešení problémů

- využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

##### Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
CHEMIE**

s okolním světem

- formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navození situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- ochotě pomoci
- podněcování žáků k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence občanské

- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporování pozitivního postoje k tradičním hodnotám

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
CHEMIE**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět: CHEMIE**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

**POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

žák

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

**SMĚSI**

žák

- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
CHEMIE**

**ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ SMĚSI**

**Žák**

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

**CHEMICKÉ REAKCE**

**žák**

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

**ANORGANICKÉ SLOUČENINY**

**žák**

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
CHEMIE**

**ORGANICKÉ SLOUČENINY**

žák

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů
- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

**CHEMIE A SPOLEČNOST**

žák

- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

**UČEBNÍ OSNOVY**

**CHEMIE**

	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
		6.	7.	8.	9.	
	<b>Pozorování pokus a bezpečnost práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost</li> <li>zásady bezpečné práce</li> <li>nebezpečné látky a přípravky</li> <li>mimořádné události</li> </ul>			X		Mezipředmětové vztahy - Fyzika  Referáty – havárie chemických provozů
	<b>Směsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, oddělování složek směsí</li> <li>voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</li> <li>vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> </ul>			X		Mezipředmětové vztahy – Přírodopis, Zeměpis
	<b>Částicové složení látek a chemické prvky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</li> <li>prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</li> <li>chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</li> </ul>			X		Mezipředmětové vztahy - Fyzika

# UČEBNÍ OSNOVY

## CHEMIE

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>Chemické reakce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</li> <li>klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní</li> <li>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</li> <li>chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou</li> </ul>			X		Mezipředmětové vztahy - Fyzika
<b>Anorganické sloučeniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</li> <li>kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> <li>solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</li> </ul>			X		Mezipředmětové vztahy - Přírodopis
<b>Organické sloučeniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</li> <li>paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</li> <li>deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</li> <li>přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</li> </ul>				X	Mezipředmětové vztahy - Přírodopis



**UČEBNÍ OSNOVY****CHEMIE**

	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
		6.	7.	8.	9.	
	<b>Chemie a společnost</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li><li>• průmyslová hnojiva</li><li>• tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika</li><li>• plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace</li><li>• detergenty a pesticidy, insekticidy</li><li>• hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li><li>• léčiva a návykové látky</li></ul>			X	X	Mezipředmětové vztahy - Zeměpis



**CHARAKTERISTIKA**    **Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**PŘEDMĚTU**

**PŘÍRODOPIS**

**Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni dle platného učebního plánu ŠVP. Je zde realizována značná část okruhů průřezového tématu environmentální výchova. V 6. ročníku je jako rozšiřující aktivita zařazen environmentální týdenní kurz.

Spolu s ostatními přírodovědnými předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda směřuje výuka přírodopisu k tomu, aby žáci poznávali přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Také pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Žáci mají možnost volby talentového bloku, který doplňuje a rozšiřuje učivo vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

**Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k:**

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím praktického pozorování
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- utvářet dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících život, zdraví, životní prostředí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- utvářet dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících život, zdraví, životní prostředí

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- využití multimediálního kabinetu, internetu

## CHARAKTERISTIKA

### PŘEDMĚTU

### PŘÍRODOPIS

- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, výukových programů)
- vycházky do okolní přírody, zoologické zahrady a obdobných zařízení v návaznosti na probírané učivo
- využití mezipředmětových vztahů
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- zapojení žáků do projektů

#### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci (OSV)

Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení (VDO)

Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory (VMEGS)

Vzájemné respektování (MKV)

Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí (EV)

Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu (MDV)

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

##### Kompetence k učení

- samostatné vyhledávání informací a jejich třídění, systematizace - práce s encyklopedií, odbornou literaturou apod.
- samostatné provádění pozorování, porovnání získaných výsledků, jejich posuzování a vyvozování závěrů
- sebehodnocení

##### Kompetence k řešení problémů

- řešení problémů, navrhování způsobů řešení problémů a jejich kritické hodnocení, vyhledávání informací

k vhodnému řešení problémů v otázkách životního prostředí

**CHARAKTERISTIKA**

**PŘEDMĚTU**

**PŘÍRODOPIS**

Kompetence komunikativní

- zpracování a prezentace referátů, projektů
- aktivní zapojování do diskuse
- využití informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

- řešení a vypracování úkolů, projektů apod. ve skupinách
- respektování různých názorů, spolupráci ve skupině

Kompetence občanské

- chápání základních ekologických souvislostí a problémů životního prostředí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- dodržování pravidel bezpečnosti při praktických pozorováních a pokusech, dodržování a upevňování bezpečného chování při práci

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PŘÍRODOPIS**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

**OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

žák

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

**BIOLOGIE HUB**

žák

- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

**BIOLOGIE ROSTLIN**

žák

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PŘÍRODOPIS**

- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

žák

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

**BIOLOGIE ČLOVĚKA**

žák

- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- aplikuje před lékařskou první pomocí při poranění a jiném poškození těla

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PŘÍRODOPIS**

**NEŽIVÁ PŘÍRODA**

žák

- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

**ZÁKLADY EKOLOGIE**

žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému



**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PŘÍRODOPIS**

**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

žák

- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody



**UČEBNÍ OSNOVY  
PŘÍRODOPIS**

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>OBEČNÁ BIOLOGIE</b>					
<b>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</li> </ul>	X				
<b>Základní struktura života</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</li> </ul>	X	X	X		
<b>Dědičnost a proměnlivost organismů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li> </ul>				X	
<b>Viry a bakterie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výskyt, význam a praktické využití</li> </ul>	X				
<b>Význam a zásady třídění organismů</b>	X	X	X		
<b>BIOLOGIE HUB</b>					
<b>Houby bez plodnic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> </ul>	X				
<b>Houby s plodnicemi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> </ul>	X				
<b>Lišejníky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba, symbióza, výskyt a význam, výskyt lišejníků v závislosti na čistotě ovzduší</li> </ul>	X				

**UČEBNÍ OSNOVY  
PŘÍRODOPIS**

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>BIOLOGIE NIŽŠÍCH ROSTLIN</b>					<u>Environmentální výchova – základní podmínky života – ovzduší, lidské aktivity a problémy ŽP</u>
<b>Stavba těla nižších rostlin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rostlinná buňka</li> <li>• základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování běžné druhy řas, jejich poznávání a zařazování</li> </ul>	X		X		
<b>Význam řas ve vodních ekosystémech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mořské řasy a kyslík, řasy jako součást potravních řetězců, zásahy člověka do vodních ekosystémů</li> </ul>	X		X		
<b>BIOLOGIE VYŠŠÍCH ROSTLIN</b>					
<b>Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>• rozmnožování rostlin</li> <li>• poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)</li> <li>• význam rostlin, jejich přizpůsobení a ochrana</li> </ul>			X		<u>Environmentální výchova</u>

**UČEBNÍ OSNOVY  
PŘÍRODOPIS**

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>BIOLOGIE NIŽŠÍCH ŽIVOČICHŮ</b>					
<b>Vývoj, vývin, systém</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</li> </ul>	X				
<b>Vývoj, vývin, systém</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</li> </ul>		X			
<b>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy</li> </ul>		X			Environmentální výchova - ekosystémy- les, pole, vodní ekosystémy, deštné pralesy -lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>Projevy chování živočichů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>živočichové umělých ekosystémů, funkce umělých ekosystémů, lidské sídlo, město, vesnice</li> </ul>		X			
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>					
<b>Fylogeneze a ontogeneze člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmnožování člověka</li> </ul>			X		
<b>Anatomie a fyziologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</li> </ul>			X	<u>X</u>	

**UČEBNÍ OSNOVY  
PŘÍRODOPIS**

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>Nemoci, úrazy a prevence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li> </ul>			X	X	<u>Environmentální výchova</u> – vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví Mezipředmětové vztahy - Výchova ke zdraví
<b>Životní styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> </ul>					Mezipředmětové vztahy - Výchova ke zdraví
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>					Mezipředmětové vztahy - Zeměpis
<b>Země</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a stavba Země</li> </ul>	X			X	
<b>Nerosty a horniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití zástupců, určování vzorků</li> </ul>				X	
<b>Vnitřní a vnější geologické procesy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny a důsledky</li> </ul>				X	
<b>Půdy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</li> </ul>				X	<u>Environmentální výchova</u> – základní podmínky života – půda Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství

## UČEBNÍ OSNOVY PŘÍRODOPIS

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
<b>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> </ul>				X	Environmentální výchova - základní podmínky života – ochrana biologických druhů
<b>Geologický vývoj a stavba území ČR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Český masiv, Karpaty</li> </ul>				X	<u>Exkurze - Geopark Říčany</u>
<b>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů</li> <li>význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život</li> <li>vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> </ul>				X	
<b>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy</li> <li>nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul>	X	X	X	X	
<b>ZÁSADY EKOLOGIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organismy a prostředí (vzájemné vztahy, populace, společenstva...)</li> <li>ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>	X	X	X	X	
<b>ZÁHADY PŘÍRODY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Co o přírodě nevíme</li> </ul>	X	X			Projekt ve spolupráci s odborníkem z praxe

<p><b>PŘÍRODOVĚDCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme součástí přírody</li> </ul>			X	X	Projekt ve spolupráci s odborníkem z praxe
<p><b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování lupou a mikroskopem</li> <li>• používání klíčů a atlasů</li> <li>• herbář</li> <li>• významní biologové a jejich objevy</li> </ul>	X	X	X	X	



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
ZEMĚPIS**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět: ZEMĚPIS**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni dle platného učebního plánu ŠVP.

Spolu s ostatními přírodovědnými předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda směřuje výuka zeměpisu k tomu, aby si žáci seznámili s přírodní i kulturní krajinou na Zemi. V geografii pro 2. stupeň navazujeme na učivo probírané v nižších ročnících pod názvem Místo, kde žijeme. Největším přínosem zeměpisu je získání přehledu o Zemi, jednotlivých světadílech a státech, o přírodních a hospodářských rozmanitostech, ale i zákonitostech určitých oblastí. Důležitou částí je i samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich aplikace.

**Vzdělávání v předmětu směřuje k:**

- osvojení důležitých poznatků z vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování poznávání významu a přínosu zeměpisu pro vytváření obrazu světa
- osvojení různých způsobů získávání informací – mapy, statistické ročenky, internet, zeměpisné publikace a cestopisy
- osvojení základních zeměpisných pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- osvojení základních pravidel při orientaci v terénu s použitím kartografického materiálu

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- skupinová práce (s využitím map, atlasů, pracovních listů, odborné literatury, výukových programů)
- samostatné vyhledávání a porovnávání

**CHARAKTERISTIKA****PŘEDMĚTU****ZEMĚPIS**

- využití mezipředmětových vztahů
- frontální výuka
- využití internetu

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace (OSV)

Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

Globální problémy lidstva, orientace na politické mapě světa, na obecně zeměpisné mapě a v atlasových tematických mapách, svět se propojuje moderními informačními a komunikačními technologiemi (VMEGS)

Ochrana přírody, základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (EV)

Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, kulturní difference, kulturní rozdíly: tradice, zvyky, náboženství (MKV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- samostatnému porovnávání získaných informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí získávat a využívat základní zeměpisné informace k popisu odlišností nebo společných vlastností jednotlivých regionů, pomocí získaných dat sleduje změny regionů

## CHARAKTERISTIKA

### PŘEDMĚTU

### ZEMĚPIS

#### Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

#### Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

#### Kompetence občanské

- učitel vede žáky k vytváření si postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- učitel utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- učitel podporuje pozitivní postoje k tradičním hodnotám

#### Kompetence pracovní

- žák používá vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ZEMĚPIS**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Vyučovací předmět: ZEMĚPIS**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a TOPOGRAFIE**

žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

**PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

žák

- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ZEMĚPIS**

- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

**REGIONY SVĚTA**

žák

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

žák

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ZEMĚPIS**

- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

žák

- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

**ČESKÁ REPUBLIKA**

žák

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ZEMĚPIS**

**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

žák

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech





# UČEBNÍ OSNOVY

## ZEMĚPIS

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>					
<b>Komunikační geografický a kartografický jazyk</b> Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; hlavní kartografické produkty (plán, mapa); jazyk mapy (symboly, smluvené značky, vysvětlivky)	X				Mezipředmětové vztahy - Člověk a jeho svět
<b>Geografická kartografie a topografie</b> Glóbus, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy; měřítko a obsah plánů a map, praktická cvičení	X				Matem. - měřítko mapy, zeměpisné souřadnice.
<b>Informační a dokumentační zdroje v geografii</b>	X	X	X	X	
<b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>					
<b>Země jako vesmírné těleso</b> Tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	X				EV - základní podmínky života a ekosystémy Mezipředmětové vztahy – Fyzika – Vesmír, atmosféra
<b>Krajinná sféra</b> Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry	X				EV - základní podmínky života a ekosystémy Mezipředmětové vztahy - Přírodopis
<b>Systém přírodní sféry na planetární a na regionální úrovni</b> Geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně; přírodní oblasti	X				Mezipředmětové vztahy – Přírodopis - geomorfologie, životní podmínky rostlin a živočichů
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>					
<b>Krajina, vztah přírody a společnosti</b> Přírodní a společenské prostředí, typy krajiny; trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany					EV – péče o životní prostředí

**UČEBNÍ OSNOVY**
**ZEMĚPIS**

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
přírody a životního prostředí, chráněná území přírody. Globální ekologické a environmentální problémy lidstva	X	X	X	X	
<b>REGIONY SVĚTA</b> <b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b> Určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti <b>Modelové regiony světa</b> Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		X	X		Mezipředmětové vztahy – Přírodopis - geomorfologie, životní podmínky rostlin a živočichů  Mult. V – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>Evropa</b>			X		EGS – Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané
<b>Asie</b>		X			
<b>Afrika</b>		X			
<b>Amerika</b>		X			
<b>Austrálie a Oceánie</b>		X			
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>					
<b>Obyvatelstvo světa</b> Základní kvalitativní a kvantitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky		X	X		EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

UČEBNÍ OSNOVY

ZEMĚPIS

<b>Doporučené učivo</b>	<b>Doporučený ročník</b>				<b>Poznámky</b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b> Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa		X	X		Mult. V – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita
<b>Světové hospodářství</b> Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň		X	X		Mult. V – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita
<b>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b> Porovnávací kritéria (národní a mnohonárodní státy, části států, kraje, města ...); politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států; hlavní světová konfliktní ohniska		X	X		Mult. V – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita
<b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>					
<b>Místní region</b> Zeměpisná poloha, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky				X	
<b>Česká republika</b> Zeměpisná poloha, rozloha, členitost; obyvatelstvo; základní geografické demografické a hospodářské charakteristiky; hospodářské a politické postavení ČR				X	
<b>Regiony ČR</b> Územní jednotky státní správy a samosprávy				X	
<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>					Mezipředmětové vztahy – VZ, OV; Člověk a jeho svět
<b>Cvičení a pozorování v terénu, geografická exkurze</b>	X	X	X	X	
<b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b>	X	X	X	X	



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU**

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu vymezení předmětu**

Předmět hudební výchova je vyučován dle platného učebního plánu ŠVP.

Cílem předmětu je vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, porozumění jejím jednotlivým složkám, tvořícím mnohdy tak působivý celek, a vědomosti o její historii i současnosti.

Žáci se učí vnímat hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit.

**Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k:**

- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- rozvoji celkové hudebnosti žáků

Výuka probíhá ve třídách nebo mimo budovu školy na hudebních akcích.

**Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- využití mezipředmětových vztahů
- projekty

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Rozvíjení dovedností a schopností; kreativita; sebepoznání; hodnoty, postoje, praktická etika (OSV)

Slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost (VDO)

Vztah člověka k přírodě (EV)

Komunikace a kooperace, kritické čtení; tvorba mediálního sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti (MDV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- používání odborné terminologie
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- vyhledávání a třídění informací podle individuálních hudebních schopností a dovedností
- používání obecně užívaných hudebních termínů

Kompetence k řešení problémů

- žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují
- hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Kompetence komunikativní

- žáci při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, a zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- žáci respektují názor druhých
  - žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice
  - žáci se aktivně zapojují do kulturního dění
  - učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- žáci při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení
- žáci dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality postupů a termínů

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ**

Očekávané výstupy 1. období

žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti



**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
HUDEBNÍ VÝCHOVA**

- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy; pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb; správně hospodaří s dechem při interpretaci písní; frázování

**UMĚNÍ A KULTURA  
HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

žák

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

**UČEBNÍ OSNOVY**

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>						
	<b>pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	X	X	X	X	X	Mezipředmětové vztahy – Jazyk a jazyková komunikace
	<b>hudební rytmus</b> – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	X	X	X	X	X	
	<b>dvojhlas</b>				X	X	
	<b>intonace, vokální improvizace</b> , hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	X	X	X	X	X	
	<b>záznam vokální hudby</b> – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		X	X	X	X	
	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>						
	<b>hra na hudební nástroje</b> z Orffova instrumentáře	X	X	X	X	X	
	<b>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b>	X	X	X	X	X	

# UČEBNÍ OSNOVY

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

<b>Doporučené učivo</b>	<b>Doporučený ročník</b>					<b>Poznámky</b>
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>						
<b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b>	X	X	X	X	X	
<b>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</b>	X	X	X	X	X	Mezipředmětové vztahy – Člověk a zdraví
<b>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</b>	X	X	X	X	X	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>						
<b>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</b>	X	X	X	X	X	
<b>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</b>			X	X	X	
<b>hudební výrazové prostředky melodie vzestupná a sestupná</b>	X	X	X	X	X	
<b>hudební styly a žánry hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod</b>			X	X	X	
<b>hudební formy</b>				X	X	
<b>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</b>		X	X	X	X	Mezipředmětové vztahy – Jazyk a jazyková komunikace

**UČEBNÍ OSNOVY**
**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
		6.	7.	8.	9.	
	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	X	X	X	X	
	<b>pěvecký a mluvní projev</b> rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv,	X	X	X	X	
	<b>intonace a vokální improvizace</b>	X	X	X	X	
	<b>hudební rytmus</b> odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	X	X	X	X	
	<b>orientace v notovém záznamu</b>	X	X	X	X	
	<b>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</b> reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu	X	X	X	X	
	<b>reflexe vokálního projevu</b>	X	X	X	X	
	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	X	X	X	X	
	<b>hra na hudební nástroje</b> nástrojová improvizace	X	X	X	X	
	<b>záznam hudby</b>	X	X	X	X	
	<b>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b>	X	X	X	X	
	<b>tvorba doprovodů pro hudeb. – dramatické projevy</b>	X	X	X	X	

## UČEBNÍ OSNOVY

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>				<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	X	X	X	X	
<b>pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</b>	X	X	X	X	
<b>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b> pantomima, improvizace	X	X	X	X	
<b>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b> rozvoj pohybové paměti	X	X	X	X	
<b>orientace v prostoru</b> rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	X	X	X	X	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	X	X	X	X	
<b>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</b>	X	X	X	X	
<b>hudební dílo a její autor</b> zařazení do období	X	X	X	X	
<b>interpretace znějící hudby, hudební styly a žánry</b>	X	X	X	X	

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje dle platného učebního plánu ŠVP.

Výuka probíhá ve třídách, v areálu nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Žáci mají možnost volby talentového bloku, který doplňuje a rozšiřuje učivo vzdělávací oblasti Umění a kultura.

**Vzdělávání v předmětu směřuje k:**

- chápání výtvarné výchovy jako tvůrčí činnosti
- možnosti rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, citění, myšlení, fantazii
- odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky
- zapojení se na dané úrovni do procesu tvorby výtvarného díla

**Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- využití mezipředmětových vztahů
- projekty
- návštěva galerií, muzeí, výstav

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Rozvíjení dovedností a schopností; kreativita; sebepoznání; hodnoty, postoje, praktická etika (OSV)

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Vzájemné respektování (MKV)

Vztah člověka k přírodě (EV)

Komunikace; tvorba mediálního sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti (MDV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- směřuje k vytváření učebních materiálů, které mohou používat pro své vlastní učení
- vede k poznávání vlastních pokroků a zpětnému uvědomění si problémů při realizaci

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává dostatek námětů k samostatné práci a řešení problémů souvisejících s výběrem vhodné techniky a materiálů
- při zadání žák rozpozná výtvarný „problém“ a hledá vhodný způsob řešení a vyjádření
- učitel dohlíží na dovedení práce do konce, směřuje žáky k vyřešení zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky ke vhodnému vyjádření jeho názoru a k jeho obhájení před ostatními
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek ve výtvarném projevu

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci
- učí respektovat pravidla při práci v týmu, svou činností kladně ovlivňuje kvalitu práce žáků

Kompetence občanské

- propagace školních akcí



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci a hygienických pravidel
- učitel vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- žáci si vytváří kladný postoj k výtvarnému projevu

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY**

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY**

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

- dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
  - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY VÝTVARNÁ  
VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**  
**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  
**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

žák

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci



## UČEBNÍ OSNOVY

### VÝTVARNÁ

### VÝCHOVA

	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
	<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>						
	prvky vizuálně obrazného vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (linie, tvary, objemy)	X	X	X	X	X	
	uspořádání objektů do celků				X	X	Mezipředmětová vztahy – matematika a její aplikace
	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, televize, média)			X	X	X	Mezipředmětová vztahy – Informační a komunikační technologie
	<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>						
	<b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b>			X	X	X	
	<b>typy vizuálně obrazných vyjádření a přístupy k nim</b> – (objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)	X	X	X	X	X	
	<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>						Mezipředmětová vztahy – Jazyk a jazyková komunikace
	osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření)	x	x	x	X	X	





## UČEBNÍ OSNOVY

### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	X	X	X	X	
<b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	X	X	X	X	
<b>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</b> – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	X	X	X	X	
<b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	X	X	X	X	
<b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	X	X	X	X	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	X	X	X	X	
<b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	X	X	X	X	

## UČEBNÍ OSNOVY

### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
<b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	X	X	X	X	
<b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání; hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	X	X	X	X	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu	X	X	X	X	
<b>GRAFICKÉ STUDIO</b> • Vdechneme obrázkům život	X	X			projekt ve spolupráci s odborníkem z praxe
<b>DESIGN</b> • Navrhujeme, vytvoříme			X	X	projekt ve spolupráci s odborníkem z praxe

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU**

**VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Předmět výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni dle platného učebního plánu ŠVP. Žáci mají možnost volby talentového bloku, který doplňuje a rozšiřuje učivo vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

**Vzdělávání v předmětu směřuje k:**

- osvojování zásad zdravého životního stylu a žáci jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech
- preventivní ochraně zdraví a uplatňování zdravého způsobu života
- základním hygienickým, stravovacím, pracovním i jiným zdravotně preventivním návykům
- získání základní dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- schopnosti orientovat se v konfliktních a krizových situacích
- uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života
- vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- skupinová práce
- využití multimediální učebny

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

- využití mezipředmětových vztahů
- projekty
- besedy

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy (OSV)

Komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV)

Rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

Orientace v globálních problémech souvisejících se zdravím (VMEGS)

Vzájemné respektování, kulturní diference, lidské vztahy (MKV)

Vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí (EV)

Vztah člověka k prostředí (EV)

Fungování a vliv médií ve společnosti (MDV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**

Kompetence k učení (vedeme žáka):

- k vyhledávání informací z různých zdrojů (odborná literatura, příručky, tisk, internet ...), jejich třídění a propojování
- k tvořivosti
- k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení prací spolužáků
- k učení se v souvislostech
- k prezentaci výsledků své práce
- k používání odborné terminologie
- k využití získaných vědomostí v praktickém životě

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

Očekávané výstupy

žák

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;

## CHARAKTERISTIKA

### PŘEDMĚTU

## VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

- k poznání smyslu a cíle učení

### Kompetence k řešení problémů (vedeme žáky):

- k tvořivému přístupu k řešení problémů
- ke kritickému hodnocení svých činů

### Kompetence komunikativní (vedeme žáka):

- ke kultivovanému projevu (verbální, písemný), ke schopnosti vést dialog
- k umění naslouchat
- k respektování názorů druhých

### Kompetence sociální a personální (vedeme žáka):

- ke vzájemné spolupráci při různých činnostech (skupinová práce)
- k sebevědomí, sebedůvěře a sebekritice při vystupování před třídou (mluvní cvičení, referáty, recitace...)
- k ochotě pomoci, k vytváření pozitivní představy o sobě samém
- k podílu na utváření příjemné pracovní atmosféry, která přispívá k dobrým vztahům

### Kompetence občanská (vedeme žáka):

- k seznámení s nejdůležitějšími informacemi ohledně zdraví, a tím posilujeme jeho zodpovědnost za zdraví své i druhých
- k respektování pravidel komunikace, a tím i k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- k respektování názorů ostatních
- ke správnému posouzení krizových situací
- k umění poskytnout, vyhledat pomoc

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

- dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí





## UČEBNÍ OSNOVY

### PŘEDMĚT VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
<b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> vztahy ve dvojici vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		X	X		Předmět Výchova ke zdraví se zároveň realizuje v rámci preventivního programu
<b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b> dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví		X	X		
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> výživa a zdraví tělesná a duševní hygiena, režim dne		X	X		
ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy		X	X		
<b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita bezpečné chování a komunikace dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		X	X		
stres a jeho vztah ke zdraví civilizační choroby auto-destruktivní závislosti		X	X		
<b>Hodnota a podpora zdraví</b> podpora zdraví a její formy podpora zdraví v komunitě		X	X		
<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b> sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování psychohygiena mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		X	X		
<b>Life style</b> Žijme lépe			X	X	Projekt ve spolupráci s odborníky z praxe



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Předmět tělesná výchova je na 1. i 2. stupni vyučován dle platného učebního plánu ŠVP, současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Ve 2. a 3. ročníku absolvují žáci kurz plavání v plavecké škole pod vedením profesionálních cvičitelů plavání. Jako rozšiřující aktivity probíhají: v 1. ročníku kurz gymnastiky; v 5. ročníku nabízíme kurz bruslení; ve 4. a 7. ročníku je realizován lyžařský kurz pod vedením instruktorů lyžování a v 5. a 8. ročníku je realizován sportovní kurz se zaměřením na cyklistiku a sporty v přírodě. Žáci mají možnost volby talentového bloku, který doplňuje a rozšiřuje učivo vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

**Vzdělávání v předmětu směřuje k:**

- poznání vlastních pohybových možností a zájmů
- poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohovu
- regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení; rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovednosti jim předcházet nebo je řešit

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- skupinová práce
- aktivní pohyb a týmové hry

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Reflexe fyzické stránky člověka; sociální vztahy, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích; získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu (OSV)

Angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování (VDO)

Hlubší pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností (VMEGS)

Vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí; vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. (EV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**

Kompetence k učení

- žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů
- snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel,
- ví, kde získat informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nespportovním chování a jeho důsledky, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

**CHARAKTERISTIKA**

**PŘEDMĚTU**

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Kompetence občanská

- žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní

- žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY**

**TELESNÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. STUPEŇ**

Očekávané výstupy 1. období

žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
TĚLESNÁ VÝCHOVA**

- přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
TĚLESNÁ VÝCHOVA**

- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy



**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY**

**TELESNÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 2. STUPEŇ**

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

žák

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

žák

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
TĚLESNÁ VÝCHOVA**

- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

# UČEBNÍ OSNOVY

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
	1.	2.	3.	4.	5.	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>						
<b>Příprava organismu</b> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínavá a protahovací cvičení	X	X	X	X	X	
<b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	X	X	X	X	X	
<b>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b>	X	X	X	X	X	
<b>Hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostoru, vhodné oblečení a obutí	X	X	X	X	X	
<b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	X	X	X	X	X	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>						
<b>Pohybové hry</b> s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	X	X	X	X	X	
<b>Základy gymnastiky</b> průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí	X	X	X	X	X	
<b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	X	X	X	X	X	
<b>Průpravné úpoly</b> přetahy a přetlaky				X	X	



UČEBNÍ OSNOVY

TĚLESNÁ VÝCHOVA

<b>Doporučené učivo</b>	<b>Doporučený ročník</b>				<b>Poznámky</b>
	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>					
<b>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</b>	X	X	X	X	
<b>Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením</b>	X	X	X	X	
<b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b>	X	X	X	X	
<b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí</b>	X	X	X	X	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>					
<b>Pohybové hry</b> s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová tvořivost	X	X	X	X	
<b>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</b>	X	X	X	X	
<b>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b>	X	X	X	X	
<b>Úpoly – základy sebeobrany</b>	X	X	X	X	
<b>Atletika - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</b>	X	X	X	X	
<b>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy</b>	X	X	X	X	
<b>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, ochrana přírody</b>	X	X	X	X	

**UČEBNÍ OSNOVY**

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
	6.	7.	8.	9.	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>					
<b>Komunikace v TV</b> – smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce	X	X	X	X	
<b>Organizace prostoru a pohybových činností</b>	X	X	X	X	
<b>Historie a současnost sportu</b>	X	X	X	X	
<b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b>	X	X	X	X	
<b>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b>	X	X	X	X	
<b>STREET SPORT</b> • Roztančíme spolu ulici	X	X			Projekt ve spolupráci s odborníky z praxe
<b>SEBEOBRANA</b> • Základy reálné sebeobrany			X	X	Projekt ve spolupráci s odborníky z praxe

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Předmět pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět na 1. i 2. stupni dle platného učebního plánu ŠVP.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Řády učeben, ve kterých probíhá výuka podle odpovídajících tematických celků, jsou součástí jednotlivých učeben a dodržování pravidel je závazné pro každého žáka. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Žáci mají možnost volby talentového bloku, který doplňuje a rozšiřuje učivo vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k:**

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
PRACOVNÍ ČINNOSTI**

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- skupinová práce
- využití multimediální učebny a počítače
- využití pomůcek
- využití mezipředmětových vztahů
- projekty
- využití odpovídajícího plánů, nástrojů, nářadí a pracovních postupů dle tematických celků
- využití odborných učeben dle tematických celků

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích (OSV)

Podmínky života, vztah k životnímu prostředí (EV)

Práce v realizačním týmu (MDV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanská

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. STUPEŇ**

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRACOVNÍ ČINNOSTI**

- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**PŘÍPRAVA POKRMŮ**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY**

**PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. STUPEŇ**

**VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ**

žák

- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

**SVĚT PRÁCE**

žák

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu





## UČEBNÍ OSNOVY

### PRACOVNÍ ČINNOSTI

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
	1.	2.	3.	4.	5.	
<b>Práce s drobným materiálem a přírodninami</b> <b>Určování vlastnosti materiálu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	X	X	X	X	X	
<b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	X	X	X	X	X	
<b>Pěstitelské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>	X	X	X	X	X	
<b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>	X	X	X	X	X	Propojení s předmětem Prvouka (Člověk a jeho svět)
<b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně</li> <li>výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>technika v kuchyni – historie a význam</li> </ul>					X	



## UČEBNÍ OSNOVY

### PRACOVNÍ ČINNOSTI

	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>				<u>Poznámky</u>
		6.	7.	8.	9.	
	<p><b>Využití digitálních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>digitální technika</b> – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony</li> <li>• <b>digitální technologie</b>, bezdrátové technologie</li> <li>• <b>počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací</b> – úpravy, archivace, stříh, vzájemná komunikace zařízení</li> <li>• <b>mobilní služby</b> – operátoři, tarify</li> </ul>		X	X	X	
	<p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trh práce</b> – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>• <b>volba profesní orientace</b> – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> <li>• <b>možnosti vzdělávání</b> – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</li> <li>• <b>zaměstnání</b> – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>• <b>podnikání</b> – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> </ul>			X	X	Výuka se také uskutečňuje formou exkurzí na různé střední školy, exkurze do různých firem, semináře a přednášky s místními podnikateli a dále formou interaktivní výuky

<b>Práce se dřevem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řemesla ještě nevyměřela</li> </ul>	X	X			Projekt ve spolupráci s odborníkem z praxe
<b>Technika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umíme to opravit</li> </ul>			X	X	Projekt ve spolupráci s odborníkem z praxe
<b>Domácnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakoupíme, připravíme, pohostíme</li> </ul>			X	X	Projekt ve spolupráci s odborníkem z praxe

## **HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY**

### **Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

#### **Pravidla pro hodnocení žáků**

Hodnocení není cíl, ale prostředek k dosažení cílů vzdělávání. Hodnocení žáka motivuje k celoživotnímu učení, poskytuje žákovi zpětnou vazbu, informace o tom, do jaké míry se žákovi podařilo naplnit předepsané výstupy.

Hodnocení a klasifikace žáků se řídí dokumentem Základní školy T. G. Masaryka Mnichovice, okres Praha - východ: Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikačním řádem). Tento dokument je veřejný a žáci jsou s ním seznamováni na začátku školního roku, rodiče prostřednictvím webových stránek a na nástěnce v budově školy.

Žáci jsou klasifikováni známkou z jednotlivých předmětů na klasický formulář vysvědčení dvakrát ročně. V pololetí je možno vydat výpis z vysvědčení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění.

#### **Autoevaluace - vlastní hodnocení školy**

Vlastní hodnocení školy je realizováno v souladu s platnými dokumenty a vychází z reálných potřeb.

Pro zpracování výroční zprávy školy je zaměřeno na tyto oblasti:

- a) základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě),
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku,

## **HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY**

- c) přehled pracovníků školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí,
- f) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- g) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- h) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- i) základní údaje o hospodaření školy.

Oblasti vlastního hodnocení školy jsou v souladu s kritérii kvalitní školy:

- Koncepce a rámec školy
- Pedagogické vedení školy
- Kvalita pedagogického sboru
- Výuka
- Vzdělávací výsledky žáků
- Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Hlavním cílem autoevaluce je zhodnocení stavu – informace o fungování školy. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění našeho školního vzdělávacího programu.